



Тема : НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Набиева Дилшода Ураковна учительница русского языка и литературы ср.школы №11 г.Шахрисабз.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению основных направлений развития речи учащихся начальных классов. Обращается особое внимание на виды речи, поэтапное развитие речи в начальных классах, уровни работы по развитию речевой деятельности учащихся, виды упражнений по развитию речи.

Ключевые слова: развитие речи , виды речи ,лингвистические термины , творческие работы , устные и письменные высказывания , связные тематические тексты

Topic : SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Nabieva Dilshoda Urakovna teacher of Russian language and literature of secondary school No. 11 Shakhrisabz.

Abstract: the Article is devoted to the main directions of speech development of primary school students. Special attention is paid to the types of speech, step-by-step development of speech in primary classes, levels of work on the development of speech activity of students, types of exercises for speech development.

Keywords: speech development, types of speech, linguistic terms, creative works, oral and written statements, related thematic texts

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. А также в соответствии изменяются направления в работе учителя, на первое место выступают деятельности подход в обучении; необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять; знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

С древнейших времён краткость и простота в изложении мысли почитались высшей добродетелью. Едва ли найдётся человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. Умение говорить убедительно, ясно, точно и кратко – забота и желание каждого из нас. Владение речью приводит человека к успеху, ведь «хорошее слово – половина счастья». Красноречие было в чести во все времена. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выразить свои эмоции



разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому.

Языковое образование и речевое развитие обучающихся в настоящее время находятся во всё более тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Развитие речи обучающихся начальных классов - это систематическое, последовательное и практическое обучение русскому языку, обучение на образцах и с помощью специальных заданий и упражнений, путем предупреждения и исправления ошибок, обучение литературным формам речи. Что же мы понимаем под развитием речи обучающихся? Говоря обобщенно, это учебная, познавательная деятельность обучающихся, организуемая, руководимая педагогом, опирающаяся на чтение и изучение грамматики, направленная на совершенствование, обогащение коммуникативных умений и навыков оформления и выражения своих мыслей, чувств, побуждений

Слово – основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит качество речи и успешность общения. С точки зрения механизмов речи, перед школьником стоят две задачи: 1. Количественное накопление в памяти слов с пониманием всех его оттенков значения, их экспрессивных окрасок. 2. Задача активности, готовности словаря к речевой деятельности, то есть быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст в прямом и переносном значении. Рассмотрим источники обогащения словаря младшего школьника по степени влияния на речь детей, которые выделяет в своем исследовании по развитию речи О.В. Колесова: 1. Речевая среда в семье, среди друзей. 2. Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение. 3. Учебная работа в школе (учебники, речь учителя). 4. Словари, справочники. Наилучший источник обогащения словаря – живое общение, речь, устная и письменная, литература: слово в тексте всегда как бы высвечивается семантически и художественно. Приёмы объяснения значений слов подразделяются на: «а) самостоятельные, то есть без прямой помощи учителя: значение слова выясняется по картинке-иллюстрации или по картинному словарю, по сноске на странице учебной книги, по словарю в конце учебника, словарям – толковому, синонимическому и другим, по контексту – по догадке, в результате анализа морфемного состава слова, для иноязычных слов – по значению слова в языке-источнике; б) с помощью учителя: подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков учителем; введение слова в собственный текст, который проясняет его значение; выяснение трудных случаев семантизации этимологическим способом, через словообразование; помощь учителя в поиске слова в словарях; обучение использованию словарей и справочников; помощь в семантизации через иностранный язык» [10, 171]. Школьники любят словарные игры: кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады. Игровой характер принимают поисковые задачи: исследование происхождения фамилий, имён, топонимов – названий городов, деревень, рек, озёр и так далее (деревня «Катериновка», «Чёрный Дол», «Камышенка», фамилии «Некрасов», «Кузнецов», реки «Десна», «Шуя», имена «Владимир», «Всеволод»). Обычно методисты выделяют следующие лексико-семантические темы: – работа с синонимами; – работа с омонимами; – работа с антонимами и паронимами; – работа со словами иноязычного происхождения; – работа с устаревшими словами; – работа с многозначными словами; – работа со словами, имеющими оттенки значения и экспрессивность; – работа с новообразованными словами; – работа с фразеологизмами; – работа с тропами; – составление тематических групп слов. 3. Грамматический уровень. На этом уровне работы на первое место методисты выдвигают механизм



построения синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. Обучая коммуникативным умениям, учитель помогает обучающимся осознавать все особенности связного текста, способствует развитию умения самостоятельно строить связные сообщения. Вдумываясь Обучая коммуникативным умениям, учитель помогает обучающимся осознавать все особенности связного текста, способствует развитию умения самостоятельно строить связные сообщения. Вдумываясь в заглавие, обучающиеся выделяют основную мысль всего текста или частей. Необходимо проводить разнообразные упражнения, которые помогут детям установить единство содержания текста и связь содержания с заглавием. При выборе тем учителю следует учитывать их жизненный характер, интересы детей, доступность. Темы должны быть рассчитаны на конкретные наблюдения, впечатления.

Конечная цель по речевому развитию обучающихся начальных классов - научить детей свободно, самостоятельно и в то же время грамотно выражать и передавать свои мысли в устной и письменной форме.

в заглавие, обучающиеся выделяют основную мысль всего текста или частей. Необходимо проводить разнообразные упражнения, которые помогут детям установить единство содержания текста и связь содержания с заглавием. При выборе тем учителю следует учитывать их жизненный характер, интересы детей, доступность. Темы должны быть рассчитаны на конкретные наблюдения, впечатления. Конечная цель по речевому развитию обучающихся начальных классов - научить детей свободно, самостоятельно и в то же время грамотно выражать и передавать свои мысли в устной и письменной форме.

Таким образом, развитие речи - целенаправленный, систематический, организованный учителем процесс реализации языка в акте общения, обогащения словарного запаса обучающихся и улучшения строя их речи и мышления.

Литература:

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя. М.: Просвещение, 2000. 336 с.
2. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Учебное пособие для студентов пед. вузов. СПб.: ИД Литера, 2004. 96с.
3. Баринаева Е.А. Методика русского языка: учеб. пособие для студентов фак-в рус. яз. и лит. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1974. 368 с.
4. Битянова М. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 352 с.
5. Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В. Детская риторика в 1 классе: метод. рек. М.: Баллас: С-Инфо, 1997.
6. Дидактический материал к урокам чтения в начальных классах. М.: Начальная школа, 1995. 93 с.
7. Колесова О.В. Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе: дисс. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2007. 199 с.
8. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. М.: Просвещение, 1975 256 с.
9. Маркова А.К. Периодизация речевого развития. Вопросы психологии. 1973. №6. С. 96-106.