



APPROACHES AND PRINCIPLES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Gulrukh Burkhanova
Researcher, SamSU, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

The modern stage in the development of the methodology of teaching the Russian language is characterized by a didactic approach, called the personality-oriented one. The approval of this approach is due to the changes in the life of our society that have taken place in the last decade.

Key words and phrases: goals, objectives, content, individual approach, knowledge, abilities, skills, interest

Каждый этап развития методики преподавания языков характеризует свой подход. Его в лингводидактике еще называют иногда методом. Подход - главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты системы обучения: его цели, задачи и содержание, пути и способы их достижения, деятельность преподавателя и учащегося, технологии (приемы) обучения, критерии эффективности образовательного процесса, систему контроля.

(Термин подход употребляется в лингводидактике и в более узком значении - совокупности приемов, способов организации учебного материала, учебного процесса и т.д. Например, индивидуальный подход к студенту).

Сегодня ведутся активные поиски новых путей создания условий для развития личности студента. Среди разных направлений новых педагогических технологий, реализующих личностно-ориентированный подход, можно назвать обучение в сотрудничестве, метод проектов, разно-уровневое обучение. В этой контрольной работе «Современные подходы в лингвометодике» предпринята попытка раскрыть их возможности в преподавании русского языка в университете.

При разработке личностно-ориентированной системы обучения важным становится учет совокупности свойств личности, особенностей ее психического склада (памяти, мышления, восприятия), особенностей характера, темперамента, ранее приобретенного опыта. Приведем примеры.



В настоящее время в преподавании русского языка утверждается коммуникативная методика, новые педагогические технологии. Учет индивидуальных особенностей студентов - обязательное условие их успешности.

Различны и способы мышления студентов. Одни учащиеся с рационально-логической, инертной системой тяготеют к теоретическому изучению лингвистического материала. По данным экспериментальных исследований, такой тип овладения языком характеризует 20-30 % учащихся. Для формирования коммуникативных умений для этих учащихся обязательна сознательная систематизация языкового материала. Они лучше и быстрее овладевают языком, если правило формулируется. Учащиеся же с лабильным типом нервной системы чаще менее связаны с логико-грамматическим аспектом языка, чаще способны самостоятельно обнаруживать закономерности построения высказываний.

В одинаковых условиях обучения для лабильных учащихся характерны лучшие качественные показатели: скорость выполнения отдельных операций, общий объем речевой и языковой продукции, в ущерб качественным показателям. Инертные лучше справляются с лингвистическими аналитическими задачами. Это означает, что на уроке учащиеся одного и того же класса будут по-разному овладевать навыками и умениями общения, грамматическим материалом. В то время как для одних учащихся оказываются доступны, например, уже широко входящие в практику вуза коммуникативные упражнения, для других они могут оказаться трудными, и поэтому необходима подготовительная работа, может быть, и другой темп учебной деятельности.

Учет особенностей психического развития учащихся, черт их характера крайне важен при внедрении вузу новых педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, метод проектов.

В практике современном вузе утверждается парная и групповая учебно-познавательная деятельность. Экспериментально выявлены пары и группы, эффективно сотрудничающие при выполнении задания, хорошо взаимодействующие, и группы невзаимодействующие. Например, оказывается, что эффективнее работают учащиеся в группах одинакового психического типа. В своих сочинениях такие студенты писали: «В нашей группе мне понравилось работать со всеми, так как царила именно рабочая атмосфера».



Важным в условиях личностно-ориентированного обучения становится учет не только мыслительных способностей, характера памяти, внимания учащихся, но и их личностных качеств, жизненного опыта, интересов, склонностей. Он может быть осуществлен, например, путем варьирования учебных заданий. Так, в учебники уже включаются упражнения типа «Выполните задание по выбору», задания повышенной сложности, дополнительные задания типа: «Только для любознательных!»

Учет личностных качеств студента, его индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к нему становится одним из обязательных условий успешности усвоения русского языка и овладения им.

Список использованной литературы

1. Основы методики начального обучения русскому языку /Под ред. Н. С. Рождественского. — М., 1995.
2. Текучев А. В. Методика русского языка.—3-е изд.— М., 2010.
3. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи.— М., 1994.
4. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка.— М., 1993.