



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Кадырова Мукадам Сайдамовна

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Кыргызско-узбекский университет.

Ош, Кыргызстан.

Хаджаева Кандилай Кучкарбаевна

Старший преподаватель Кыргызско-узбекского университета

Абдивалиева Гулмира Абдимажитовна

Старший преподаватель Кыргызско-узбекского университета

Аннотация: Показано, что в современных психологических и педагогических исследованиях одной из актуальных проблем остается изучение феномена одаренности. В практике работы образовательных организаций выявлен ряд причин, которые связаны с неподготовленностью педагога к работе с одаренными детьми. Изложены данные теоретического анализа проблемы подготовки педагога к работе с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Определены требования к личности учителя, работающего с одаренными детьми, раскрыты его профессиональные качества. Автором предложены разнообразные педагогические технологии подготовки педагога к работе с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста, используемые в работе со студентами-бакалаврами в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: одаренные дети, организационные формы работы с одаренными детьми, региональный центр для одаренных детей, новые форматы сотрудничества.



Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить **специальную подготовку**. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам.

По мнению некоторых исследователей [10,11,12], поведение учителя для одаренных детей в классе должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- 1) с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;
- 2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- 3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. *Практика показывает, что в традиционном школьном обучении на 90% преобладает монолог учителя, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.*

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов.



Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных

Исследования говорят, что подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных, они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (*знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с*



одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять обучающимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: *высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту* и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога - «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми, ее стратегия, содержание, формы и методы должна обеспечивать становление и развитие как *базового*, так и *специфического* компонентов их *профессиональной квалификации*. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми.

Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение



педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого педагога.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д.

Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного педагогического сознания заключается в том, что обучающийся (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса [7,8,9]. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому педагог должен изначально принимать обучающегося как *индивидуальность* со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых педагогу навыков *самопознания, самоконтроля*, а также потребности *саморазвития*;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, лекториев, тренингов) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы обучения;



б) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);

7) особенности контингента обучающихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей - детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т.п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей: *необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, методистов, узких профильных специалистов.*

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов;

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения. В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности



должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми.

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т.п.).

3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми.

Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Личность учителя, является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

Учитель должен:

1. быть доброжелательным и чутким;
2. разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
3. иметь высокий уровень интеллектуального развития;
4. иметь широкий круг интересов и умений;
5. иметь помимо педагогического еще какого-либо образования;
6. быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
7. иметь живой и активный характер;
8. обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);



9. проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

10. иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;

11. обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;

12. иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс. А для этого необходима **высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком**. К профессиональной компетентности относятся психолого-педагогические знания, умения и навыки:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;

- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;

- знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;

- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;

- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Немало важной составляющей профессиональной компетентности являются и **профессионально значимые личностные качества педагогов**:

- высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;

- внутренний локус контроля;

- высокая и адекватная самооценка;



- стремление к личностному росту и др.

Все вышеназванные качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога - «желанию жить в ученике».

Необходимо учитывать следующие составляющие:

- комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);

- обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;

- комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;

- разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;

- участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.

Соответственно все вышеназванные составляющие психолого-педагогической компетентности педагога и эффективности организации психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении позволяют сделать вывод, что для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог.

Список литературы

1. Злобина А.Т. Готовность учителя к работе с одаренными детьми / А. Т. Злобина // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 141-143.
2. Жиркова М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 72-84.
3. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
4. Пуляева Л.В. Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л. В. Пуляева // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 25-26. – Перечень отличительных черт, характерных для одаренных первоклассников.



5. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
6. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
7. Saiidyrakhimova, DS. Zhakupova DM. General Theoretical in synchronikal typological learning of english adverbs. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science Y. -Philadelphia, USA, №2 (58), 2016. P. 16-19.
8. Saiidyrakhimova D.S., Jusupova D.Y., Narmatova G.X., Sayidirahimova N.S. Vliyaniye anglitsizmov na razvitiye kirgizskoy leksiki. International Journal of research in Economics and Social Sciences (IJRESS) Available online at: <http://euroasiapub.org>. Vol.10 Issue 11, Nvember-2020. ISSN: 2249-7382 (Impact Factor: 7.077) (An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal). P.63-74.
9. Sayidirahimova, N.S., Kabulova, U.S (2020) General Theoretical Aspects In Synchronical Typological Learning Of English Adverbs (Adverb Goals). International Journal of Research Available at <https://edupediapublications.org/journals>. Available online: <http://edupediapublications.org/journals/index.php/IJR/R>. -Indiya., 2020. P. 384-398.
10. Dilfuza Sayidmahamadzhanovna Sayidirakhimova, Umida Sayidmaxamadovna Kabulova, Nasiba Sayidmahamadovna Sayidirahimova, Mukaddas Abdurakhimovna Tadjibayeva. Problem of adverbs synchronical-typological investigation of grammatical categories in unrelated languages. International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS). Available online at: <http://euroasiapub.org> Vol. 10 Issue 11, Nvember- 2020. ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 7.077| (An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.) P.81-89.
11. Sayidirahimova, N.S. (2020) Semantic classification of the syntax antonyms of uzbek language. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science Y. -Philadelphia, USA, 2020. P. 671-673.
12. Lutfullayeva Durдона Esonovna, Nasirova Malika Anvarovna, Sayidiraximova Nasiba Sayidmahamadovna, Nizamova Feruza Alimullayevna, Shoaliyeva Nargiza Kakhramanona. Pragmatik features of official text and dokuments of the uzbek language // Anglisticum Journal (IJLLIS). July 2020. Voume:9 /Issue 7. Page 24-34.
13. Akhmedova Nargiza Shikhnazarovna. Linguo-cultural characteristics in uzbek referential units // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (SJIF Impact Factor :5.614) Volume: 6 Issue: 1 January 2020.



https://eprajournals.com/jpanel/upload/914pm_31.EPRA%20JOURNALS%20-3950.pdf

14. Akhmedova Nargiza Shikhnazarovna. Expression of the concept of motherland in uzbek language // Theoretical & Applied Science. International Scientific Journal. – Filadelfiya, 2020. Issue: 05 Volume: 85 (Published: 30.05.2020) <http://www.t-science.org/conf/2020/05-2020-7>.
15. Sayyidrakhimova Dilfuza Sayidmakhamajanovna, Kadenova Zhannat Toktomamatovna, Sayidirakhimova Nasiba Sayidmahamadovna, Abdyrakmanova Gulsun Mamatovna. Formation and development of the theory of speech parts of unchangeable words in languages of different grammatical structure. ISSN (Online): 2455-3662. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 6 | Issue: 12 | December 2020 || Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor: 7.032 || ISI Value: 1.188. https://eprajournals.com/jpanel/upload/914pm_31.EPRA%20JOURNALS%20-3950.pdf