



ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Олимов Алишер Исакович¹

Эрийгитов Дилишод Холбаевич¹

Джизакский государственный педагогический институт, Джизак, Узбекистан¹

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы дистанционного обучения в системе подготовки специалистов по направлению «Физическая культура» в высших учебных заведениях, технические и дидактические возможности различных программных средств и систем, используемых для развития дистанционного обучения студентов, специализирующихся на физической культуре.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, физическая культура, физическое воспитание, программы электронного обучения.

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF THE USE OF DISTANCE EDUCATION IN TRAINING FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL EDUCATION

Olimov Alisher Isakovich¹

Eryigitov Dilshod Holboevich¹

Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh, Uzbekistan¹

Annotation. The article deals with the problems of distance learning in the system of training specialists in the field of «Physical culture» in higher educational institutions, technical and didactic capabilities of various software tools and systems used to develop distance learning for students specializing in physical culture.

Key words: distance learning, information technology, physical education, physical education, e-learning programs.

Актуальность. Результаты многих исследований по проблемам информатизации образования показывают, что дальнейшее развитие национальных систем образования во многих странах мира связано с активным использованием технологий дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения начали использоваться в зарубежных странах около 25-30 лет назад и с появлением достаточно мощных компьютеров и высокоскоростных каналов связи и коммуникации они стали практически полностью основаны на сетевых технологиях. Прежде всего в нашей стране вместо дистанционного обучения было начато внедрение дистанционных технологий обучения; Постепенно дистанционное обучение стало самостоятельной формой организации учебного процесса.

В последние годы Узбекистан принимает непосредственное участие в реформировании системы образования, включении в мировое образовательное пространство, создании открытого и дистанционного образования в связи с необходимостью модернизации образования. В связи с этим, в целях обеспечения выполнения приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 марта 2020 года №233 “О внедрении дистанционного



обучения в высшей школе” обеспечить непрерывность образовательного процесса. Кроме того, это привело к созданию новой современной формы обучения, то есть дистанционного обучения.

В этой связи в главе 4 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан об утверждении Положения “Об организации заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) образования в высших учебных заведениях” определены возможности дистанционного обучения при заочном (специальном заочном) обучении:

- Дистанционное обучение при заочном (специальном заочном) обучении может осуществляться на основе самостоятельного дистанционного изучения знаний, определенных во всех предметных программах учебного плана, без отрыва от места работы обучающихся.

- Дистанционное обучение организуется в режиме on-line (дистанционные видеолекции, консультации, проведение видов контроля в режиме реального времени) и off-line (самостоятельная разработка соответствующих учебно-методических ресурсов в системе дистанционного обучения).

- График дистанционного обучения определяется заведующим заочным (специальным) отделением.

- Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан постоянно контролирует качество и эффективность учебных курсов по использованию элементов дистанционного обучения в заочном (специальном заочном) образовании.

Учебная нагрузка профессором и преподавателем с использованием элементов дистанционного обучения определяется в установленном порядке [1]. В настоящее время наблюдается явное противоречие между тенденциями развития высшего образования, требованиями к организации образовательного процесса и уровнем реализации методических подходов к созданию дистанционного обучения в области физического воспитания [4].

Цели и задачи. Состоят из изучения особенностей использования технологий дистанционного обучения в системе подготовки специалистов по направлению «Физическая культура» и изучения необходимого программного обеспечения и методических средств дистанционного обучения.

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы, анкет, а также исследования по теме через Интернет.

Результаты исследований. Для онлайн-обучения и дистанционного обучения сначала необходимо выполнить ряд условий. Прежде всего, это требует наличия подключения к Интернету и других технических условий. Большинство студентов, проживающих в городских и районных центрах, имеют доступ к высокоскоростному Интернету, а остальные имеют доступ к мобильному Интернету.

Также очевидно, что у некоторых студентов, живущих в крайних и отдаленных регионах районов, могут быть проблемы с подключением через мобильный Интернет.

Дистанционное обучение – это программный и методический инструмент, который означает учебные планы (электронные учебники и руководства, компьютерные обучающие программы, виртуальные лаборатории, тестовые



программы и др.), а также образовательные программы и учебные материалы предназначены для учебного процесса.

Целях изучения особенностей использования технологий дистанционного обучения был проведен анализ специализированной научно-методической литературы, а также использования различных подходов при проектировании и разработке программного обеспечения и методики дистанционного обучения. Он раскрыл технические и дидактические возможности различных программных сред и систем, используемых для разработки технологий дистанционного обучения. Обобщенный практический опыт авторов-разработчиков компьютерных обучающих программ оценивается по эффективности использования современных информационных технологий в учебном процессе.

Во-первых, это многогранность исследовательской проблемы, поскольку качественное программное обеспечение для электронной формы дистанционного обучения создается в первую очередь автором учебного курса, который должен быть высококвалифицированным специалистом, знающим не только предметную область, но и содержание. Конечно, он еще и опытный методист, владеющий современными методами обучения и умеющий организовать учебный процесс.

Во-вторых, в настоящее время нет единых стандартов для создания программы методической поддержки дистанционного обучения. Отсутствие таких стандартов очень затрудняет создание единой информационной и учебной среды даже в рамках одного университета, поскольку индивидуальное развитие ориентировано на решение определенных задач. При этом следует помнить, что требования к различным видам технологий дистанционного обучения своеобразны.

В-третьих, при разработке программ дистанционного обучения даже на современной технологической базе невозможно полностью реализовать принципы обучения; Это особенно подходит для образовательных технологий в сети. Таким образом, разработка программного обеспечения и методики дистанционного обучения – сложная, кропотливая и командная работа высококвалифицированных специалистов.

Анализ результатов предыдущих исследований позволяет выделить следующие инварианты, которые следует учитывать при разработке программного обеспечения для дистанционного обучения:

- 1) выявить основные требования к различным типам программного обеспечения и методологии;
- 2) выбор базовых программных систем и сред для создания технологий дистанционного обучения и учебных материалов в электронном виде;
- 3) решение методических вопросов, связанных с реализацией учебных материалов на компьютере;
- 4) обеспечение защиты программного продукта от несанкционированного доступа;



5) соблюдение авторских прав, защита интеллектуальной собственности автора-разработчика [3].

Выявлено, что одной из особенностей обучения, направленного на использование дистанционных технологий обучения, является организованная самостоятельная работа студентов с использованием учебных материалов (печатных, электронных, аудио- или видеоматериалов). Важной особенностью новых образовательных технологий, определяющей их эффективность, является устойчивость системы образования, в которой они применяются [2]. На наш взгляд, техническая реализация новых организационных форм обучения по своей природе вторична; главное – это квалификация учителей, качество учебных материалов и сам метод обучения.

Помимо четкой организации учебного процесса, ориентированного на использование технологий дистанционного обучения, очень важной задачей является разработка методологии и технологии разработки компьютерных обучающих программ и электронных учебных пособий. Существует два основных подхода к разработке компьютерных обучающих программ: эмпирический и теоретический.

Проектирование технологий дистанционного обучения, основанный на эмпирическом подходе, обычно делается на «от учебной дисциплины к влиянию образования». Создаваемые в таком случае компьютерные обучающие программы часто являются аналогами систем на основе данных или пакетов прикладных программ, которые в целом отличаются достаточно высокой образовательной ценностью и дидактической эффективностью, что ведет к дискредитации идеи дистанционного обучения.

Проектирование технологий дистанционного обучения на основе теоретического подхода осуществляется по принципу «проектирование учебного процесса» в зависимости от «технологии и методики обучения» в блоке образовательной деятельности, и только затем осуществляется внедрение программного обеспечения.

Теоретический подход к разработке технологий дистанционного обучения включает использование знаний и идей из таких дисциплин, как педагогика, теория проектирования образования, образовательная психология, инженерная психология, информатика, кибернетика, теория высшей нервной деятельности, теория. Системы и др. реализуются на концептуальном, технологическом, эксплуатационном уровне и уровне реализации.

В процессе исследования были выявлены и систематизированы основные требования к компьютерным обучающим программам, в том числе общепедагогические, организационно-методические, дидактические, психолого-педагогические, технологические и операционные требования.

Заключение. Эффективность учебного процесса, ориентированного на использование технологий дистанционного обучения, в основном определяется качеством программного обеспечения и методических и информационных технологий



для целей обучения, уровнем их соответствия требованиям и характеристикам учебного процесса. Зависит от дизайнерского подхода к технологиям дистанционного обучения. При разработке технологий дистанционного обучения желательно придерживаться теоретического подхода.

Использование элементов и технологий дистанционного обучения даже в рамках традиционных форм организации учебного процесса способствует внедрению современных технологий обучения в систему самоподготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Список литературы:

1. Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 ноября 2017 г. № 930 «Положение о порядке организации заочного (специального заочного) обучения в высшем учебном заведении».
2. Богданов, В.М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в университетском курсе физической культуры / В.М. Богданов, Б. Пономарев, А. Соловов // Теория и практика физической культуры. - 2010. - №2. - С. 51-56.
3. Таджибаев С.С., Олимов А.И., Эффективность использования мобильных приложений в дистанционном обучении теории и методике физической культуры / «Тафаккур зиёси» - научно-методический журнал // -2020 -№2.- 55-57- с. .
4. Олимов А. Использование информационных технологий в сфере физической культуры //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.

List of references:

1. Appendix 1 to the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated November 21, 2017 No. 930 "Regulations on the procedure for organizing correspondence (special correspondence) education in a higher educational institution."
2. Bogdanov, V.M. Methods and technologies of electronic distance learning in the university course of physical culture / V.M. Bogdanov, B. Ponomarev, A. Solovov // Theory and practice of physical culture. - 2010. - No. 2. - S. 51-56.
3. Tadjibaev SS, Olimov AI, The effectiveness of using mobile applications in distance learning theory and methods of physical culture / "Tafakkur ziyoshi" - scientific and methodological journal // -2020 -№2.- 55-57- p. .
4. Olimov A. Using information technologies in the field of physical culture // Archive of Scientific Publications JSPI. - 2020.