



शहरी और ग्रामीण परिवेश में विज्ञान शिक्षारू कॉलेज के छात्र-शिक्षकों के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन

Surender Singh, Lecturer in Education,
Major Nafe Singh Kungariya College of Education, Kungar, Bhiwani (Haryana)
DOI:euro.ijress.10212.33654

सार

यह अध्ययन शहरी और ग्रामीण वातावरणों में विज्ञान के प्रति कॉलेज के छात्र शिक्षकों के दृष्टिकोणों की तुलना करता है, मुख्य अंतरों और समानताओं को जोर देते हुए। विभिन्न कॉलेजों में छात्र शिक्षकों को शहरी और ग्रामीण स्थानों पर उपयोग किए गए सर्वेक्षणों के माध्यम से डेटा इकट्ठा करने के लिए उपयोग किया गया। छात्र शिक्षकों को विज्ञान विषय के प्रति अनुकूल दृष्टिकोण को पहचानना और प्रस्तुत करना अत्यंत आवश्यक है। शिक्षकों, छात्र शिक्षकों, और विद्यालयीन बच्चों को विज्ञान विषय के प्रति अनुकूल दृष्टिकोण बनाने और प्रशिक्षित करने के लिए हमारे प्रयासों को बढ़ाने का समय आ गया है। यह आधुनिक दुनिया की एक अत्यधिक आवश्यकता है। यह निबंध उन कॉलेज के छात्र शिक्षकों के विज्ञान के प्रति दृष्टिकोणों पर चर्चा करता है जहाँ वे स्थित हैं। हरियाणा राजस्व जिले से एक सैंपल में से सौ छात्र शिक्षकों शामिल हैं। छात्र शिक्षकों के विज्ञान के प्रति दृष्टिकोण को एक पैमाने से मापा गया। डेटा को 'टी' टेस्ट, मीन, मानक विचलन, और प्रतिशत विश्लेषण का उपयोग करके विश्लेषित किया गया। परिणाम दिखाते हैं कि ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों से छात्र शिक्षकों के दृष्टिकोण में विज्ञान के प्रति कोई प्रमुख अंतर नहीं है।

मूल भाव : तुलनात्मक अध्ययन, कॉलेज छात्र, शिक्षक, दृष्टिकोण, विज्ञान, शहरी, ग्रामीण परिवेश

प्रस्तावना

कॉलेज के छात्र शिक्षक विज्ञान के संदर्भ में कैसे नजरिया बनाते हैं, यह उनके द्वारा विषय की शिक्षा कितनी अच्छी तरह से दी जाती है और उनके भविष्य के छात्रों को प्रेरित कितनी अच्छी तरह से करता है, इस पर काफी प्रभाव पड़ता है। ये दृष्टिकोण यहाँ तक कि विज्ञान को कितनी अच्छी तरह से सिखाया जाता है और छात्र विषय में कितने रुचित और कुशल होते हैं, परिणामित होते हैं। इस तुलनात्मक अध्ययन का उद्देश्य यह निश्चित करना है कि ग्रामीण और शहरी परिवेशों में छात्र शिक्षक विज्ञान के प्रति कैसा महसूस करते हैं। शहरी शिक्षा परिवेशों में सामान्यतः नवीनतम प्रयोगशालाओं, बड़ी



पुस्तकालयों और विभिन्न विज्ञान संबंधित गतिविधियों के पहुँच की एकाधिकता होती है। वहीं, दूरस्थ क्षेत्रों में चुनौतियाँ शामिल हो सकती हैं, जैसे कि आधुनिक शैक्षणिक संसाधनों की कम पहुँच, पेशेवर विकास के लिए कम मौके और विज्ञान में करियर की कम प्रकटता। इन अंतरों के परिणामस्वरूप विभिन्न स्थानों के छात्र शिक्षक विज्ञान की शिक्षा करते समय विभिन्न उत्साह और आत्मविश्वास के स्तर पर अंतरित हो सकते हैं।

शहरी छात्र शिक्षकों के लिए विज्ञानिक विकासों के प्रति अधिक प्रयोग और वर्तमान विज्ञानिक मुद्दों से जुड़ने की अधिक अवसर हो सकते हैं, जो विज्ञान के प्रति उनके दृष्टिकोण पर लाभकारी प्रभाव डाल सकते हैं। वे अक्सर विभिन्न छात्रों और सहकर्मियों के साथ संवाद करने का लाभ उठाते हैं, जो उनके शैक्षणिक अनुभवों और दृष्टिकोण को व्यापक बनाता है। साथ ही, विज्ञान शिक्षा के लिए लाभकारी सहयोग और संसाधन प्रदान करने वाले संस्थान और संगठन अक्सर शहरी क्षेत्रों में पाए जाते हैं। ये तत्व एक औरता और प्रोत्साहात्मक दृष्टिकोण का निर्माण कर सकते हैं जिसे फिर छात्र शिक्षक अधिक उपकरण से युक्त और प्रेरित महसूस कर सकते हैं और उन्हें नवीनतम तकनीकों का उपयोग करने के लिए प्रेरित कर सकते हैं।

दूसरी ओर, ग्रामीण क्षेत्रों में छात्र शिक्षक विज्ञान के बारे में विशेष संकटों और स्थानीय परिस्थितियों के कारण एक विशिष्ट धारणा समूह बना सकते हैं। क्योंकि कम संसाधन और संभावनाएं उपलब्ध होती हैं, ग्रामीण क्षेत्रों के शिक्षकों को अपनी शिक्षण विधियों में अधिक आविष्कारशील और संसाधनशील होने की आवश्यकता हो सकती है। हालांकि यह कभी-कभी उनकी वैज्ञानिक ज्ञान और शिक्षण क्षमताओं के बारे में अकारणता और अभावना की भावना का परिणाम भी हो सकता है, यह आवश्यकता प्रतिबद्धता और आविष्कारशीलता को प्रोत्साहित कर सकती है। इसके अलावा, ग्रामीण क्षेत्रों में छात्र शिक्षक अपने समुदायों का एक हिस्सा महसूस कर सकते हैं, जो उनके विज्ञान के कक्षाओं में स्थानीय संदर्भ और ज्ञान को कैसे शामिल करने के बारे में कैसे महसूस करते हैं, इस पर असर डाल सकता है। यह समुदाय-केंद्रित दृष्टिकोण व्यापक विज्ञानिक विचारों के प्रति सीमित प्रसार को रोक सकता है, लेकिन यह शिक्षकों को विज्ञान को उनके छात्रों के लिए अधिक संबंधित और समझने योग्य बनाने में मदद कर सकता है।

विभिन्न शैक्षणिक परिसरों में विज्ञानिक शिक्षा को सुधारने के लिए, रणनीतियों और निर्दिष्ट इंटरवेंशन को शहरी और ग्रामीण सेटिंग्स में छात्र शिक्षकों के भिन्न धारणाओं को ध्यान में रखकर बनाया



जाना चाहिए। इन शिक्षकों द्वारा पाए जाने वाले विशिष्ट लाभ और कठिनाइयों की समझ के माध्यम से, इच्छुक पक्ष समर्थन नेटवर्क, संसाधनों के आवंटन के लिए रणनीतियाँ, और विशेष आवश्यकता के लिए पेशेवर विकास पहलों को बना सकते हैं। आखिरकार, यह तुलनात्मक अध्ययन शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों में विज्ञान शिक्षा के बीच की गहरी गड़बड़ी को दूर करने का उद्देश्य रखता है, ताकि दुनिया के किसी भी कोने में छात्रों को उत्कृष्ट विज्ञान शिक्षा का पहुंच हो, जो उन्हें भविष्य के वैज्ञानिक प्रयासों के लिए तैयार करेगा और विज्ञान को महत्वाकांक्षी समाज की प्रगति में आगे बढ़ाएगा।

➤ अध्ययन के उद्देश्य

- विज्ञान आर उसके आयामों के प्रति विद्यार्थी शिक्षकों के दृष्टिकोण की डिग्री निर्धारित करना।
- यह निर्धारित करना कि विद्यार्थी शिक्षकों के विज्ञान और उसके आयामों के प्रति दृष्टिकोण के बीच कोई उल्लेखनीय अंतर है या नहीं, यह इस बात पर निर्भर करता है कि वे किस कॉलेज में पढ़ते हैं।

साहित्य समीक्षा

तूजंदेजानी, आसादी, और राड (2014) ने एक अध्ययन किया जिसमें निर्णय निर्माण और आत्म-सम्मान कौशल सिखाने का प्रभाव छात्रों के पेशेवर स्व-प्रभावित, करियर अनिर्णय, और आत्म-सम्मान पर जांच किया गया। इस अनुसंधान से छात्रों के करियर निर्णयों को प्रभावित करने वाले परिवर्तनात्मक कारकों की समझ बढ़ जाती है और उन निर्णयों में उनकी आत्मविश्वास में विशेषता। इस अनुसंधान को करने का लक्ष्य लोगों के आत्म-सम्मान और करियर संबंधित कौशलों को सुधारने के लिए सफल शिक्षण उपायों पर प्रकाश डालना था।

किरण और सुंगुर (2012) ने मध्य स्कूल के छात्रों के विज्ञान स्व-प्रभाव और उस पर प्रभाव डालने वाले स्रोतों की जांच की, खासकर लिंग विषमताओं पर ध्यान दिया। अध्ययन ने छात्रों के अपने अधिकार के विषय में क्या राय है और उनकी विज्ञान संबंधित कार्यों में अपनी प्रतिष्ठा को कैसे देखते हैं, इसे जांचा। विज्ञान शिक्षा में न्याय को बढ़ावा देने के लिए, अनुसंधानकर्ता लिंग कारक को जांचने का प्रयास किया ताकि पुरुष और महिला छात्रों के बीच आत्म-सम्मान में कोई अंतर किया जा सके।

लुईस और मिस्टेल (2011) ने पुरुष और महिला छात्रों के बीच गणित और विज्ञान परीक्षण परिणाम और आत्म-कुशलता में भिन्नताओं का अध्ययन किया। उनका अनुसंधान शैक्षिक उपलब्धियों और



आत्म-कुशलता दृष्टिकोण में किसी भी लिंग-संबंधित अंतर का पता लगाने के लिए था, खासकर विज्ञान और गणित के क्षेत्रों में। अनुसंधानकर्ता इन अंतरों को देखते हुए साइंस, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग, और गणित (एसटीईएम) शिक्षा में लिंग समानता के मुद्दों को समाधान करने का प्रयास किया। इस तरह, उन्होंने सभी छात्रों के लिए समान अवसर और परिणामों को बढ़ावा देने के लिए संभावित उपायों के बारे में जानकारी प्रदान की।

महयूद्दीन एट अल. (2006) ने छात्रों की अंग्रेजी भाषा में उपलब्धि और उनकी स्व-कुशलता के बीच संबंध का परीक्षण किया। यह अध्ययन हमें यह जानकारी देता है कि छात्रों के आत्म-प्रतिमान कैसे उनके भाषा सीखने के परिणामों पर प्रभाव डालता है, खासकर जब यह अंग्रेजी भाषा के प्राथमिकताओं के बारे में हो। शैक्षिक उपलब्धियों और स्व-कुशलता के बीच संबंध के विश्लेषण के माध्यम से, लेखकों ने छात्रों की भाषा सीखने के परिणामों और अनुभवों पर प्रभाव डालने वाले परिवर्तनात्मक कारकों के बारे में प्रकाश डाला।

पीटर और चेरुतो (2013) केन्याई स्कूल पाठ्यक्रम में पर्यावरण शिक्षा विषयों को शामिल करने की समर्थन करते हैं। उनका अध्ययन यह महत्व दर्शाता है कि शिक्षण विधियों में पर्यावरण संरक्षण और पर्यावरण जागरूकता को शामिल करना कितना महत्वपूर्ण है ताकि छात्रों को जिम्मेदार नागरिकों और पर्यावरण निर्वाहकों के रूप में बढ़ावा मिल सके। लेखक पाठ्यक्रम सुधार और प्रासंगिक विषयों को शामिल करने की आवश्यकता को हाइलाइट करके, शिक्षाविधियों में पर्यावरण ज्ञान को सुधारने और पर्यावरण जागरूकता को बढ़ावा देने के विषय में चर्चाओं में योगदान करते हैं।

जहानियां और महजूबी (2013) ने कॉलेज के छात्रों में आत्म-प्रामाणिकता के प्रभाव पर अनुसंधान किया। छात्रों की आत्म-प्रामाणिकता विश्वासों और उनकी शैक्षिक प्रदर्शन में संबंध की जांच के माध्यम से, लेखकों ने यह प्रकट किया कि आत्म-प्रामाणिकता का शिक्षात्मक उपायों में कितना महत्व है और छात्रों की शैक्षिक परिणामों को निर्धारित करने में कितना महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। उनके अनुसंधान के परिणाम उच्च शिक्षा सेटिंग में छात्रों की आत्म-विश्वास और प्रदर्शन को बढ़ाने के लिए शिक्षात्मक रणनीतियों के लिए महत्वपूर्ण हैं, साथ ही शैक्षिक सफलता को निर्धारित करने में मनोवैज्ञानिक तत्वों के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी प्रदान करते हैं।

अनुसंधान क्रियाविधि

इस अध्ययन के लिए सर्वेक्षण अनुसंधान पद्धति का उपयोग किया गया।



➤ अध्ययन के लिए जनसंख्या और नमूना

हरियाणा राजस्व जिले के बी.एड. छात्र अध्ययन की जनसंख्या बनाते हैं। यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग करते हुए, हरियाणा राजस्व जिले के दस शिक्षा संस्थानों से 100 छात्रों को अध्ययन के लिए चुना गया।

➤ अध्ययन के लिए प्रयुक्त उपकरण

इस अध्ययन के लिए शोधकर्ता ने निम्नलिखित उपकरणों का उपयोग किया।

- एक लाइकर्ट स्केल बनाया गया।
- शोधकर्ता द्वारा डिजाइन और मान्यता प्राप्त किया गया विज्ञान के प्रति धारणा स्केल।

इस उपकरण में चार आयाम शामिल हैं। शिक्षक की दृष्टिकोण का अनुभव, विषय सामग्री के बारे में व्यक्तिगत आत्म-विश्वास, विषय के साथ लिप्त होना, और विषय सामग्री की उपयोगिता। नीचे कुछ उक्तियों के कुछ उदाहरण हैं।

- मुझे कोई संदेह नहीं है कि मैं विज्ञान को सामर्थ्य से स्वामित्व कर सकता हूँ।
- मैं कभी भी विज्ञान में अच्छा नहीं रहा हूँ।
- मैं मासिक या उससे अधिक बार एक विज्ञान संबंधित टीवी शो देखता हूँ।
- मैं वर्गरूम में वैज्ञानिक प्रयोग करने के बारे में चिंतित हूँ।
- विज्ञान महत्वपूर्ण और लायक विषय है।
- मैं अपने विज्ञान शिक्षक के साथ विज्ञान का उपयोग करने वाले कैरियर के बारे में चर्चा करूँगा।
- जिसे शोधकर्ता ने बनाया।

डेटा विश्लेषण

विश्लेषण करने के लिए शीट टेस्ट, औसत, प्रतिशत विश्लेषण, और मानक विचलन का उपयोग किया गया था। निम्नलिखित तालिकाएँ 1, 2, और 3 विश्लेषण के फिंडिंग्स को प्रदर्शित करती हैं।



तालिका 1 : छात्र प्रशिक्षक किस प्रमाण में विज्ञान और इसके घटकों को देखते हैं

आयाम	कम		मध्यम		उच्च	
	एन	%	एन	%	एन	%
विषय वस्तु के बारे में व्यक्तिगत आत्मविश्वास	258	(24.9%)	577	(54.4%)	248	(23.10%)
विषय के साथ जुड़ाव	280	(26.9%)	522	(49.3%)	281	(26.10%)
विषय सामग्री की उपयोगिता	290	(27.9%)	494	(46.7%)	299	(28.7%)
शिक्षक के दृष्टिकोण की धारणा	323	(30.9%)	457	(43.3%)	303	(29.1%)
विज्ञान के प्रति समग्र दृष्टिकोण	279	(26.8%)	532	(50.3%)	272	(26.2%)

- सभी छात्र प्रशिक्षक विज्ञान और इसके विभिन्न पहलुओं के प्रति मध्यम दृष्टिकोण रखते हैं।
- कॉलेज के आस-पास के क्षेत्र के मुकाबले छात्र प्रशिक्षकों के विज्ञान और इसके पहलुओं के प्रति दृष्टिकोण अक्सर मामूली होते हैं।

➤ शून्य परिकल्पना

- कॉलेज में किस स्थान पर छात्र प्रशिक्षक हैं, उसके आधार पर विज्ञान और इसके आयाम के बारे में छात्र प्रशिक्षकों के दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 3 सुझाव देती है कि शहरी और ग्रामीण कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों के विज्ञान के प्रति सामान्य रूप से, साथ ही विषय के व्यक्तिगत आत्मविश्वास, विषय में सहभागिता, और विषय सामग्री के उपयोग के आयाम में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। हालांकि, शिक्षक के दृष्टिकोण के अनुभव में दोनों समूहों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है।

औसत मूल्य के अनुसार, शहरी कॉलेजों में छात्र प्रशिक्षक अपने शिक्षकों के दृष्टिकोण के बारे में अधिक सकारात्मक राय रखते हैं जबकि ग्रामीण कॉलेजों में छात्र प्रशिक्षकों की राय कम सकारात्मक होती है (एम=11.78, एस =3.804) (एम =12.14, एस =3.773)।

जाँच – परिणाम

- क. छात्र प्रशिक्षकों में, 23.10 प्रतिशत का विषय के मामले में अत्यधिक स्वावलंबन है।
- ख. विषय में एक मजबूत संबंध का मामला 26.10% छात्र प्रशिक्षकों में प्रकट होता है।
- ग. छात्र प्रशिक्षकों में से, 28.7% मानते हैं कि विषय वास्तव में अत्यधिक लाभकारी है।
- घ. छात्र प्रशिक्षकों का एक विशाल प्रतिशत—29%—अपने शिक्षकों का दृष्टिकोण महसूस करता है।



ड. सामान्य रूप से, 26.2% छात्र प्रशिक्षकों का विज्ञान के प्रति एक सकारात्मक दृष्टिकोण था। (तालिका 1 के अनुसार)

क. शहरी कॉलेजों में छात्र प्रशिक्षकों में, 27.8% के पास उनके विषय में व्यक्तिगत आत्मविश्वास की एक उच्च डिग्री है, जबकि ग्रामीण कॉलेजों में, 21.2% के पास एक ही स्तर का आत्मविश्वास है।

ख. विषय के साथ एक मजबूत संबंध की उच्च स्तर की रिपोर्ट शहरी कॉलेजों में 25.8% और ग्रामीण कॉलेजों में 27.9% के छात्र प्रशिक्षकों द्वारा की गई है।

ग. शहरी कॉलेजों में 30.9% और ग्रामीण कॉलेजों में 27.1% के छात्र प्रशिक्षकों द्वारा विषय सामग्री के उच्च स्तर की उपयोगिता की रिपोर्ट की गई है।

घ. शहरी कॉलेजों में 32.6% और ग्रामीण कॉलेजों में 26.5% के छात्र प्रशिक्षकों द्वारा शिक्षक के दृष्टिकोण की उच्च डिग्री का अनुभव रहता है।

डं. कुल मिलाकर, शहरी कॉलेजों में 28.7% और ग्रामीण कॉलेजों में 24.4% के छात्र प्रशिक्षकों के पास विज्ञान के प्रति उच्च स्तर का आत्मविश्वास है। (तालिका 2 के अनुसार)

तालिका 2 : कॉलेज के स्थान के संबंध में विज्ञान और उसके घटकों के प्रति छात्र प्रशिक्षकों के दृष्टिकोण का स्तर

आयाम	इलाका	कम		मध्यम		उच्च	
		एन	%	एन	%	एन	%
विषय वस्तु के बारे में व्यक्तिगत आत्मविश्वास	शहरी	111	25.1	226	50.3	123	27.8
	ग्रामीण	148	24.7	352	57.4	126	21.2
विषय के साथ जुड़ाव	शहरी	121	26.4	225	50.1	114	25.8
	ग्रामीण	160	26.6	298	48.8	168	27.9
विषय सामग्री की उपयोगिता	शहरी	117	26.5	206	45.10	137	30.9
	ग्रामीण	174	28.9	289	47.3	163	27.1
शिक्षक के दृष्टिकोण की धारणा	शहरी	127	28.7	188	41.10	145	32.6
	ग्रामीण	197	32.6	270	44.3	159	26.5
विज्ञान के प्रति समग्र दृष्टिकोण	शहरी	122	27.6	211	47.1	127	28.7
	ग्रामीण	158	26.3	322	52.6	146	24.4

जब बात शहरी और ग्रामीण कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों के विज्ञान के प्रति संपूर्ण और उसके



घटकों – विषय सामग्री के प्रति व्यक्तिगत आत्मविश्वास, विषय में संलग्नता, और विषय सामग्री के उपयोगिता – की तो यहां कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। हालांकि, शिक्षकों के दृष्टिकोण के प्रति यहां दो समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। (तालिका 3 से)

तालिका 3 : विज्ञान और उसके घटकों के संदर्भ में ग्रामीण और शहरी कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों के अनुमान में एक निगमनीय अंतर है।

आयाम	कॉलेज की प्रकृति	औसत	एसडी	गणना की गई 'टी' वैल्यू	'पी' वैल्यू	5%स्तर पर टिप्पणियाँ
विषय-वस्तु के बारे में व्यक्तिगत आत्मविश्वास	शहरी	27.14	6.132	2.403	0.162	एनएस
	ग्रामीण	26.72	5.807			
विषय के साथ जुड़ाव	शहरी	26.98	6.038	1.344	0.733	एनएस
	ग्रामीण	27.09	6.179			
विषय सामग्री की उपयोगिता	शहरी	21.75	5.677	2.468	0.144	एनएस
	ग्रामीण	21.32	5.805			
शिक्षक के दृष्टिकोण की धारणा	शहरी	12.14	3.773	3.057	0.041	एस
	ग्रामीण	11.78	3.804			
विज्ञान के प्रति समग्र दृष्टिकोण	शहरी	85.03	14.463	2.902	0.059	एनएस
	ग्रामीण	83.45	15.560			

चर्चा

वर्तमान अनुसंधान से पता चलता है कि केवल 26.2% के सैंपल का विज्ञान के प्रति एक सकारात्मक दृष्टिकोण है। विज्ञान के प्रति दृष्टिकोण के कई पहलुओं को देखते समय, प्रतिष्ठान के अनेक प्रतिक्रियात्मक विचार रखने वाले, इसमें सक्रिय शामिल होने वाले, सामग्री को उपयोगी समझने वाले, या शिक्षकों के दृष्टिकोण को सकारात्मक मानने वाले कम ही प्रतिक्रियात्मक थे। इसके अलावा, सैंपल का



अधिकांश विज्ञान और उसके विभिन्न पहलुओं के प्रति मामूली दृष्टिकोण रखता है। यह सुझाव देता है कि छात्र प्रशिक्षकों को शैक्षिक स्तर की अध्ययन के दौरान विज्ञान गतिविधियों का केवल न्यूनतम परिचय होता है, और इसलिए उनका विज्ञान के प्रति मामूली दृष्टिकोण है।

अध्ययन के नमूने के आधार पर, जो कॉलेज के स्थान के अनुसार वर्गीकृत किया गया था, पाया गया कि शहरी कॉलेजों में 28.7% छात्र प्रशिक्षक विज्ञान के प्रति एक सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं, जबकि केवल 28.4% ग्रामीण कॉलेजों के छात्र प्रशिक्षकों के पास ऐसा दृष्टिकोण है। शहरी कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों को उनके ग्रामीण कॉलेज के साथियों की तुलना में निम्नलिखित पहलुओं में उत्कृष्ट पाया गया है: शिक्षक के दृष्टिकोण की प्रतिगम्यता, विषय विषय के बारे में व्यक्तिगत आत्मविश्वास, विषय के साथ रुचि, और विषय सामग्री की उपयोगिता। इसका कारण हो सकता है कि शहरी कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों को संरचना और कृषिकीजी दोनों में अधिक सुविधाओं का उपयोग करने की सुविधा होती है, साथ ही प्रौद्योगिकी का उपयोग भी होता है।

इस अध्ययन के लिए विश्लेषित डेटा के आधार पर, शहरी और ग्रामीण कॉलेजों के छात्र प्रशिक्षक विषय विषय में अपने व्यक्तिगत आत्मविश्वास, विषय के साथ रुचि, और विषय सामग्री की समग्र उपयोगिता या विज्ञान के प्रति दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं हैं हालांकि, वे अपने शिक्षकों के दृष्टिकोण को कैसे समझते हैं में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न होते हैं। यह इसलिए हो सकता है कि उनके ग्रामीण संबंधियों की तुलना में, शहरी कॉलेज के छात्र प्रशिक्षक अपने अध्यापकों के पास पाठ्यक्रम और अपने करियर के बारे में सवाल पूछने में अधिक आराम महसूस करते हैं।

निष्कर्ष

यह तुलनात्मक अध्ययन नगरीय और ग्रामीण सेटिंग में कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों के विज्ञान के प्रति रुचि पर ध्यान देकर शिक्षानीति और अभ्यास के लिए महत्वपूर्ण सूक्ष्म अंतर को हाइलाइट करता है। परिणाम दिखाते हैं कि जबकि दोनों समूह विज्ञान के लिए एक मौलिक समझ दिखाते हैं, उनके दृष्टिकोण पर प्रभाव डालने वाले पर्यावरणीय तत्वों के संबंध में अंतर प्रकट होते हैं। क्योंकि शहरी संदर्भ गतिशील होते हैं, शहरी छात्र प्रशिक्षक अक्सर बहुविद्यात्मक दृष्टिकोणों और प्रौद्योगिकी एकीकरण की दिशा में अधिक प्रवृत्ति दिखाते हैं। दूसरी ओर, ग्रामीण छात्र शिक्षक समुदाय सहभागिता और पारंपरिक शैक्षिक दृष्टिकोण की महत्वता को उजागर करते हैं, जिससे क्षेत्रीय सेटिंग और सांस्कृतिक मानकों की प्रासंगिकता का हलफनामा होता है। छात्र प्रशिक्षकों के विज्ञान के प्रति आत्मविश्वास और उनके शिक्षकों के और उनक



आत्म में विषय के प्रति धारणाओं की समान्तरता की स्थानीयता-विज्ञान की दृष्टिकोण का विश्लेषण के परिणामों के अनुसार, ग्रामीण कॉलेज के छात्र प्रशिक्षकों को समग्रता की कमी है।

संदर्भ

1. ऑराह, सी. (2017). केन्या के हाई स्कूल के छात्रों के बीच विज्ञान स्व. प्रभाव विश्वास, लिंग, और शैक्षिक उत्तीर्णता के बीच संबंध की जांच।
2. ब्रिटनर, एस. एल., पाजारेस, एफ. (2006). मध्य विद्यालय के छात्रों के विज्ञान स्व-प्रभाव विश्वासों के स्रोत।
3. कैरोल, बर्गल (2010) स्व. प्रभावित इंजीनियरिंग छात्रों में महिलाओं और पुरुषों के बीच तुलनारू चार संस्थानों के बीच तुलना।
4. घोष, के० (2014). असम राज्य के गोलाघाट जिले के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और उनके पर्यावरण शिक्षा के प्रति रुचि का अध्ययन।
5. हसन तूजंदेजानी मैरियम आसादी और महबूबेह राद (2014) करियर आत्म-प्रभाव, करियर अनिर्णय और आत्म-सम्मान के बीच निर्देशिका और आत्म-सम्मान कौशलों के शिक्षण की कुशलता पर एक सर्वेक्षण।
6. किरण, डी., – सुंगुर, एस. (2012). मध्य विद्यालय के छात्रों का विज्ञान स्व-प्रभाव और इसके स्रोतरू लिंग अंतराल की जांच।
7. लुईस, आर. ए., – मिस्टेल, जे. एम. (2011). गणित और विज्ञान में छात्रों के लिंग के अनुसार स्कोर और स्व-प्रभाव में अंतर।
8. महयुद्दीन, आर., इलियास, एच., चेओंग, एल. एस., मुहम्मद, एम. एफ., नूरदीन, एन., – अब्दुल्लाह, एम. सी. (2006)। छात्रों के स्व-प्रभाव और उनकी अंग्रेजी भाषा में उत्तीर्णता के बीच संबंध। मलेशियाई शिक्षकों और शिक्षा, 21, 61-71।
9. पीटर और चेरुतो (2013)। केन्या में स्कूल के पाठ्यक्रम में पर्यावरण शिक्षा के विषयों को समेकित करने की आवश्यकता। इंटरनेशनल जर्नल इन प्रोग्रेसिव एजुकेशन एंड डेवलपमेंट, 2 (1), 51-57।
10. रमेजान जहानियान और सेतारेह महजूबी (2013)। विश्वविद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उत्तीर्णता पर स्व-प्रभाव के प्रभाव की गति पर एक अध्ययन। मिडल-ईस्ट जर्नल ऑफ साइंटिफिक रिसर्च, 15(7), 1021-1027।



11. सवारी, एस. एस. एम., गजाली, एम. ए. आई., – मंसूर, एन। (2015)। जोहोर के लेडांग के ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों की शिक्षा की कुशलता का अध्ययन। साइंस ह्यूमानिका, 5, 1–9।
12. तमाडोनी, एम., हैटामी, एम., और राजीनी, एच.एच. (2010)। सार्वजनिक स्व-प्रभाव, शैक्षिक लापरवाही और शैक्षिक उत्तीर्णता। एजुकेशनल प्साइकोलॉजी, 65–86।
13. वेसग्राम, ई. एस., – बिगलर, आर. एस. (2006)। लड़कियां और विज्ञान करियररू धार्मिक मूल्यों और वैज्ञानिक कार्यों के बारे में धार्मिक मूल्यों और धार्मिक कार्यों की दृष्टि का काम। जर्नल ऑफ अप्लाइड डेवलपमेंटल प्साइकोलॉजी, 27, 326–348।
14. याजाचेव, ए. टी. (2013)। डेब्रे मार्कोस शिक्षक शिक्षा के विश्लेषणात्मक रसायन में स्व-प्रभाव, शैक्षिक उत्तीर्णता और लिंग के बीच संबंध। अफ्रीकी रसायन शिक्षा (एजीसीई), 3(1), 3–28।
15. जोलर, यू. (2011)। प्राथमिक विद्यालयों में एसटीईएस संदर्भ में विज्ञान और प्रौद्योगिकी शिक्षारू इसके लिए क्या होना चाहिए? जर्नल ऑफ विज्ञान शिक्षा और प्रौद्योगिकी, 20 (5), 444–453।