International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

हरियाणा के स्कूली बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर अल्पपोषण का प्रभाव

Sumitra Kumari[1], Dr. Satish Kumar Singh[2]
[1]Research Scholar, Department of Education, Capital University Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand
[2]Research Supervisor, Department of Education, Capital University Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand

सार–
यह अध्ययन लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल, हरियाणा में हाई स्कूल के छात्रों के बीच शैक्षिक प्रदर्शन और कई चरणों के बीच संबंध का निर्धारण करने का प्रयास किया। इस अध्ययन में कुल मिलाकर 400 छात्रों को शामिल किया गया, और उनके शैक्षिक रिकॉर्ड्स और शारीरिक परीक्षण से सूचना जुटाई गई। परिणामों ने लड़कियों और लड़कों के बीच लैंगिकता और वायुशिल्ता के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध का प्रमाण दिया, जिसमें लड़कियों को अधिक संख्या में वायुशिल्ता प्रकट हुई। इसके अलावा, परीक्षा के परिणामों और अंकों के बीच लिंक और लड़कों और लड़कियों के शैक्षिक उत्तीर्णता में विविधता का सुझाव भी दिया गया। विशेष रूप से, अध्ययन ने अंकों और आयु–के–बीमा–स्थिति जेड–स्कोर श्रेणियों के बीच एक मजबूत संबंध का पता लगाया, जो शैक्षिक सफलता और पोषण स्तर के बीच संभावित लिंक का संकेत देता है। ये परिणाम दिखाते हैं कि हाई स्कूल के छात्रों के शैक्षिक प्रदर्शन को समझाने का प्रयास करते समय लिंग और पोषण स्थिति जैसी विभिन्न गुणों को ध्यान में रखना कितना महत्वपूर्ण है।

मूल भाब्द– हाई स्कूल के बच्चे, शैक्षणिक प्रदर्शन, लिंग अंतर, पीलापन, बीएमआई–फॉर–एज जेड–स्कोर, ग्रेड, परीक्षा स्कोर।

प्रस्तावना

मिलेनियम विकास लक्ष्य (MDG) को संवेदनशील विकास लक्ष्य (SDGs) के साथ बदल दिया गया है। पिछले 20 वर्षों में, मातृ और शिशु स्वास्थ्य (MCH) को कभी पहले से अधिक ध्यान मिला है, और MDGs को हासिल करना हमेशा पर्याप्त पोषण पर निर्भर करता रहा है। आज के बच्चे कल के नागरिक बनेंगे, इसलिए बचपन के पोषण को बढ़ावा देना अत्यंत आवश्यक है।जीवन चक्र के दृष्टिकोण के अनुसार, 1000 दिन सबसे महत्वपूर्ण अवधि है ताकि एक बच्चे की पोषणिक आवश्यकताओं को पूरा किया जा सके, क्योंकि इस समय बच्चे के शीघ्र हो रहे विकास और वृद्धि का समर्थन करने के लिए अधिक पोषणिक आवश्यकताएं होती हैं, इस समय में बच्चा संक्रामक बीमारियों के लिए अधिक प्रबल

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

होता है, इस समय में जैविक रूप से नियंत्रित कार्यक्रमों के लिए अधिक प्रबल होता है, और सम्पूर्ण रूप से अन्यों के लिए देखभाल, पोषण और सामाजिकीकरण के लिए पूरी तरह से निर्भर होता है।

जीवन की सबसे महत्वपूर्ण अवधि, जो कि शिशुता है, में जो बाद के बौद्धिक, सामाजिक और भावनात्मक, भाषात्मक, शारीरिक और मोटर विकास के लिए और जीवनभर के अधिग्रहण के लिए मूल नींव रखती है, उसी समय बच्चों की एक सृजनात्मक उम्र है। छोटे बच्चेकृखासकर पांच वर्ष से कम उम्र केकृउपभोजन, बीमारी, और उसके बाद की अक्षमता के अत्यंत दंडगर्भ चक्रों के प्रति विशेष रूप से संवेदनशील होते हैं, जो एक बच्चे के पालने के घर के वातावरण पर और काम करने वाले वयस्कों के सामान्य भविष्य स्वास्थ्य पर प्रभाव डालते हैं। हालांकि वे विश्व की जनसंख्या का 8.8ः बनाते हैं, लेकिन भारत में पांच वर्ष से कम उम्र क बच्चों का 8.3% आवास करता है, जहां लगभग तीन में से एक मलनिरोधित बच्चे विश्वभर में निवास करते हैं।

तीन मुख्य पहलुओं का पोषण स्थिति पर प्रभाव पड़ता है, आहार, स्वास्थ्य, और देखभाल। एक साफ, हरित वातावरण जिसमें सुरक्षित पानी, उचित स्वच्छता, और स्वास्थ्य और पोषण के महत्वपूर्ण प्रयास, साथ ही जरूरी पोषक तत्वों से भरपूर भोजन, जो विविध, आसानी से पहुंचने वाला, और सामान्य मूल्य वाला है, सब कुछ यह सुनिश्चित कर सकते हैं कि बच्चे सर्वोत्तम पोषण प्राप्त कर रहे हैं। प्रत्येक देश के इन तत्वों का अलग–अलग संयोजन और महत्व होता है।

कम पोषण का निष्कर्ष कम जन्म वजन और खराब मातृ पोषण से होता है, जो दोनों भ्रूण की वृद्धि पर प्रभाव डालते हैं। अपर्याप्त नर्सिंग तकनीक, जिसमें गैर–अनन्य स्तनपान और गलत पूरक भोजन जैसे व्यवहार शामिल हैं, जो प्रसव के बाद खराब विकास का कारण बन सकते हैं।

बच्चों में दीर्घकालिक कम पोषण के कई नकारात्मक प्रभाव होते हैं, जिसमें मांसपेशियों और कौशल विकास में हंकार, कम आईक्यू, व्यक्तिगत रोगा के लिए विशेष अत्याधिकता, सामाजिक कौशलों की कमी, और संक्रामक रोगों का बढ़ा हुआ जोखिम शामिल हैं। कम प्रदर्शन और शैक्षिक उपलब्धता को कम पोषण से जोड़ा गया है। कम स्कूल उपस्थिति और शैक्षिक उपलब्धता के कारण कम वयस्क आय कमाई की क्षमता में कमी राष्ट्रीय आर्थिक उत्पादन पर प्रभाव डालती है।

वर्तमान अनुसंधान के अनुसार, बचपन में पोषण की कमी बाद के बचपन के वर्षों में अनुपातिक बड़े और त्वरित वजन वृद्धि का कारण बनाती है, जिसके कारण हृदय रोग, टाइप 2 मधुमेह, और अन्य स्थितियों का खतरा बढ़ जाता है।

साहित्य की समीक्षा

वर्मा, एस., कुमार, एन., चौधरी, पी., सिंघानिया, के., और कुमार, एम. (2019) ने रोहतक के ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षा के दौरान कमजोरी और शैक्षिक उत्कृष्टता के बीच संबंध का मूल्यांकन किया। हरियाणा राज्य के रोहतक में मक्रौली हैमलेट से 5 से 19 वर्ष के आयुवर्ग के 392 विद्यार्थी इस पारपेचियाई सर्वेक्षण में भाग लिए। कमजोरी का निर्धारण करने के लिए मानवीय मापों का उपयोग किया गया, और शिक्षार्थीयों की शैक्षिक उत्कृष्टता का मूल्यांकन स्कूल के रिकॉर्ड का उपयोग करके किया गया।ॅभ्व् ।छज्भ्त्व् च्स्न्ै सॉफ्टवेयर का उपयोग करके ऊंचाई, वजन, और बीएमआई के माप किए गए और उन्हें संबंधित ै स्कोर में अनुवादित किया गया। 2007 के ॅभ्व् ै स्कोर चार्ट्स के आधार पर ै स्कोर को चार श्रेणियों में बाँटा गयारू ढ–3ैक्, –2ैक् से –3ैक्, सामान्य, और झ2ैक्। कुल मिलाकर 392 छात्र एक सरकारी स्कूल और दो निजी स्कूलों से मूल्यांकन किए गए। हमारे अनुसंधान में 27.5ः छात्र कमजोर पाए गए। 66 छात्रों (16.8ः) को स्थूलिति हुई थी। फिर था 23.7ः बर्बादी। कमजोरी और शैक्षिक प्रदर्शन के बीच महत्वपूर्ण संबंध दिखाया गया था।

सिंह, बी. पी., और शर्मा, एम. (2021) ने साहित्य का अध्ययन किया। इस उद्देश्य के लिए, तीस अध्ययनों की समीक्षा की गई, जिन्हें विभिन्न स्रोतों से प्राप्त किया गया, जैसे कि अमेरिकन जर्नल ऑफ क्लिनिकल न्यूट्रिशन, रिसर्च गेट, पबमेड, गूगल स्कॉलर, और विभिन्न एजेंसियों के सर्वेक्षण, जैसे कि भारतीय महिला और बाल विकास मंत्रालय और विभिन्न राज्य सरकारों की वेबसाइटों के माध्यम से। सभी अन्वेषणों के लिए आंशिक माप और संरचित साक्षात्कार, और आहारी याददाश्त का उपयोग किया गया। विभिन्न अनुसंधानों के परिणामों के अनुसार, कमजोर बच्चों की राशि 6.6ः से 83ः तक है। अवसादी प्रसार 13.8ः से 56.1ः तक है, घातक प्रसार 6.7ः से 75ः तक है, और कमजोरी की प्रसार 6.6ः से 83ः तक है। इसे निर्धारित किया गया कि बचपन में कमजोरी एक गंभीर मुद्दा है जिसे संबोधित करने के लिए महत्वपूर्ण प्रयास की आवश्यकता है।

सिंह, ए., गुप्ते, एस. एस., और चट्टोपाध्याय, ए. (2023) ने हर राज्य की पोषण स्थिति को उजागर करने के बाद भारत को वैश्विक संदर्भ में विशेष रूप से प्रत्येक राज्य के आर्थिक विकास के स्तर के बारे में जोर दिया। मांओं और बच्चों के बीच कुपोषण की अधिकतम दर के कारण भारत की पोषण स्थिति को अक्सर आलोचना की जाती है। 2020 में जारी किए गए नए वैश्विक पोषण रिपोर्ट के अनुसार, भारत और 87 अन्य राष्ट्र 2025 तक वैश्विक पोषण लक्ष्यों को पूरा नहीं करेंगे। कम नुतनता के बोझ के अलावा, भारत में घरेलू पोषणिक असमानता की उच्चतम दरों में से एक है। भारतीय राज्यों की विविधता के कारण, प्रत्येक राज्य अपने आप में एक अलग राष्ट्र के समान है, अपनी आर्थिक और सांस्कृतिक स्थिति, आहार पसंद, स्वास्थ्य देखभाल के लिए बुनियादी ढांचे, जीवनशैली, और उत्कृष्ट संचार प्रणालियों की।

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

दत्ता, एस., और दास, के.सी. (2024) ने कुपोषण और मानवमापीय असफलता की स्थायी समस्या का अध्ययन किया। मानवमापीय असफलता (सीआईएफ), अधिकतम वजन के अभाव, खपत, और विकसिती में खिलाफ होने कुछ महत्वपूर्ण मापों में से कुछ हैं जिनका उपयोग सभी भारत के राज्यों में पांच वर्ष से कम आयु वाले बच्चों में कुपोषण का मूल्यांकन करने के लिए किया जाता है। इस आयु समूह की एनीमिया को खासतौर पर बुरी आहार और स्वास्थ्य के संकेत के रूप में जांचा जा रहा है। इस अध्याय में आयु के अनुरूप बीएमआई और एनीमिया दर का उपयोग करके प्रोत्साहित किया गया है, ताकि 15 से 19 वर्ष के किशोरों की पोषण की कमी का मूल्यांकन किया जा सके। इस अध्याय में सरकारी पहलों के प्रभावकारिता और संभावित परिणामों की भी जांच की गई है, जो बच्चों के कुपोषण को कम करने पर ध्यान केंद्रित करती हैं।

इन प्रयासों से मिश्रित परिणाम मिले हैंय उच्च स्तर पर कुपोषण अब भी मौजूद है, विशेष रूप से संवेदनशील व्यक्तियों में, जो राज्य स्तर पर विभिन्नताओं का सूचक हैं। परंतु, पूर्वजन्म की जनजातियों के बड़े संगठनों के साथ अधिक समस्याएं हैं क्योंकि उनके पास पूरे भोजन और स्वास्थ्य सेवाओं की कमी है। अध्याय आपातकालीन समुदायों पर ध्यान केंद्रित करते हुए बच्चों के कुपोषण को संबोधित करने के विविध तरीकों की आवश्यकता को हाइलाइट करके समाप्त होता है, और एक पूर्ण योजना को शामिल करने की जरूरत है, जिसमें सामाजिक सुरक्षा नेट, देखभालकर्ता को शक्तिशाली बनाना, पोषण पहल, और स्वास्थ्य सिस्टम के विकास को शामिल किया गया है।

अनुसंधान के उद्देश्य

- लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल, हरियाणा में हाई स्कूल के बच्चों में पीलेपन की व्यापकता का आकलन करने के लिए।
- हाई स्कूल के बच्चों में सेक्स और दर्द के बीच संबंध की जांच करना।
- हाई स्कूल के बच्चों के बीच ग्रेड और बीएमआई–फॉर–एज जेड–स्कोर श्रेणियों के बीच संबंध की जांच करना।
- हाई स्कूल के बच्चों के बीच लिंग और ग्रेड के बीच संबंध का विश्लेषण करना।

अनुसंधान क्रियाविधि

➢ अध्ययन डिजाइन

इस अनुसंधान ने एक समुदाय–आधारित समयांतर स्टडी डिजाइन का उपयोग किया जिसका उद्देश्य हरियाणा के लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल के उच्चतम विद्यालय के छात्रों से डेटा एक विशेष क्षण में

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

एकत्र करना था (कक्षा 8 से 10 तक)। इस तकनीक ने चयनित नमूने के भीतर पोषण स्थिति जैसी विभिन्न गुणों का मूल्यांकन करने और एकेडमिक उत्कृष्टता जैसे कारकों के साथ संबंधों का अनुसंधान करने की संभावना बनाई।

➢ नमूने का आकार

आपके अध्ययन के लिए, हरियाणा के लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल के 400 हाई स्कूल के छात्रों को नमूने में शामिल किया जाएगा।

➢ नमूना तकनीक

लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल से सबद्ध सभी स्कूलों की सूची से स्कूलों का चयन एक सीधा क्रमिक नमूना (लॉटरी) द्वारा किया गया। इस प्रक्रिया ने एक निष्पक्ष चयन प्रक्रिया की गारंटी दी। सामान्य नमूना तकनीक का उपयोग करते हुए, चयनित स्कूलों में हर छात्र को शामिल किया गया, जिससे सुनिश्चित हुआ कि हर योग्य छात्र को अनुसंधान में भाग लेने का बराबर अवसर हो।

➢ डेटा संग्रह

डेटा एकत्र करने की प्रक्रिया में छात्र रिकॉर्ड से आयु जानकारी इकट्ठा की गई, मानक वजन और ऊंचाई मापी गई, बीएमआई की गणना की गई, और छात्रों में पैलर की जांच के लिए नैदानिक जांच की गई। शैक्षिक उपलब्धि को स्कूलों द्वारा आयोजित पहले टर्म परीक्षा में प्राप्त अंकों के माध्यम से मूल्यांकन किया गया। प्राप्त किए गए कुल अंकों के प्रतिशत के आधार पर मानकीकरण किया गया। डेटा संग्रह से पहले संस्थानीय नैतिकता समिति से स्वीकृति प्राप्त करके, स्कूल के प्रमुखों और छात्रों से सहमति प्राप्त की गई और नैतिक मानकों को पूरा किया गया।

➢ डेटा विश्लेषण के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरण

डेटा विश्लेषण के लिए जानकारी को माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल में आयात किया जाना और उसे विश्लेषित करने के लिए SPSSसंस्करण 24 का उपयोग किया गया। पूर्वानुमानिक सांख्यिकीय परीक्षणों जैसे कि चि–चौधरी परीक्षण के साथ विवरणात्मक सांख्यिकीय टेस्ट जैसे कि प्रतिशत और मानक विचलन का उपयोग किया गया था, जो तात्कालिकता में परीक्षणों के बीच संबंधों की पहचान के लिए कारगर होते हैं जो P–मूल्य 0.05 से कम हो।

➢ नैतिक प्रतिपूर्ति

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

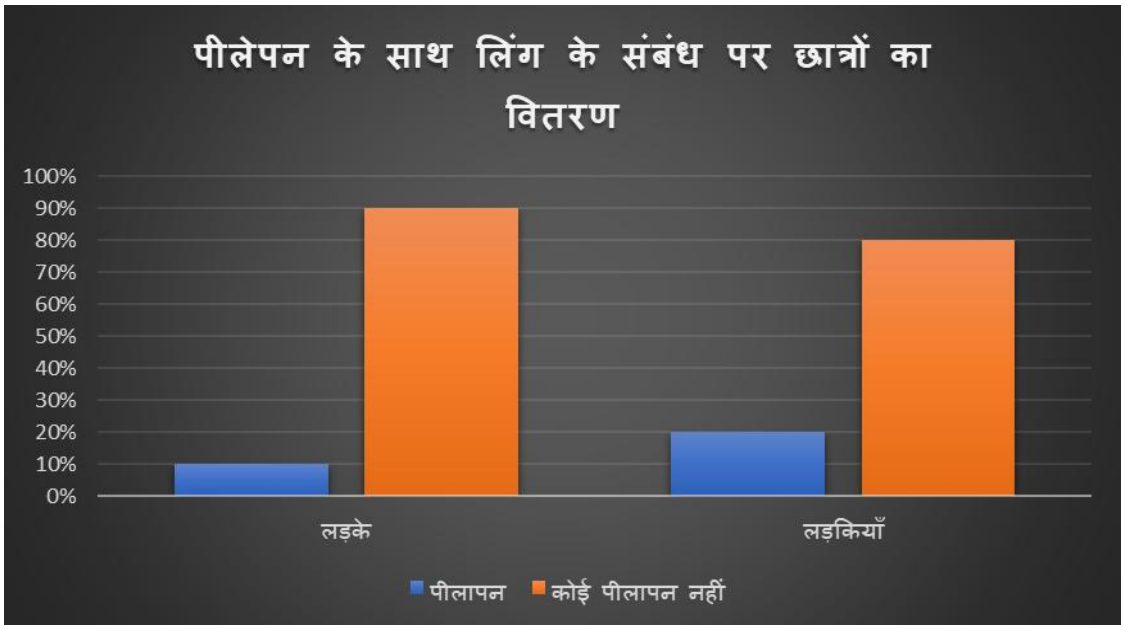
नैतिक मामलों को महत्वपूर्ण मानते हुए, संस्थागत नैतिकता समिति से पूर्व स्वीकृति, स्कूल प्रशासकों से सूचित सहमति, और डेटा संग्रह से पहले छात्र सहमति को प्राप्त किया गया था।

डेटा विश्लेषण

तालिका 1 पीलेपन के साथ लिंग के संबंध पर छात्रों का वितरण

लिंग	पीलापन		कुल	पी–मूल्य
	पीलापन	कोई पीलापन नहीं		
लड़के	20 (10%)	180 (90%)	200	**0.03**
लड़कियाँ	40(20%)	160 (80%)	200	
कुल	**80**	**340**	**400**	

p-value<0.05



आकृति 1 पीलेपन के साथ लिंग के संबंध पर छात्रों का वितरण

लौटस वैली इंटरनेशनल स्कूल में हरियाणा में उच्च विद्यालय के छात्रों के बीच लिंग–पालोर संबंध का वितरण तालिका में दिखाया गया है। दो सौ लड़कों में, बीस (10:) को दूसरे 180 (90:) पुरुषों से अधिक पाया गया। दो सौ महिलाओं में, चालू 40 (20:) में पालोर था, जबकि शेष 160 (80:) ऐसा नहीं था। कुल में नमूने में 400 छात्र थेय उनमें से 80 में पालोर था और बाकी 340 में नहीं था। लिंग और पालोर के बीच संबंध की जांच को चि–वर्ग परीक्षण का उपयोग किया गया, और परिणामों में 0.03 का पी–मान प्रकट हुआ, जो 0.05 के महत्व स्तर से कम है। इससे यह संकेत मिलता है कि हरियाणा के लौटस

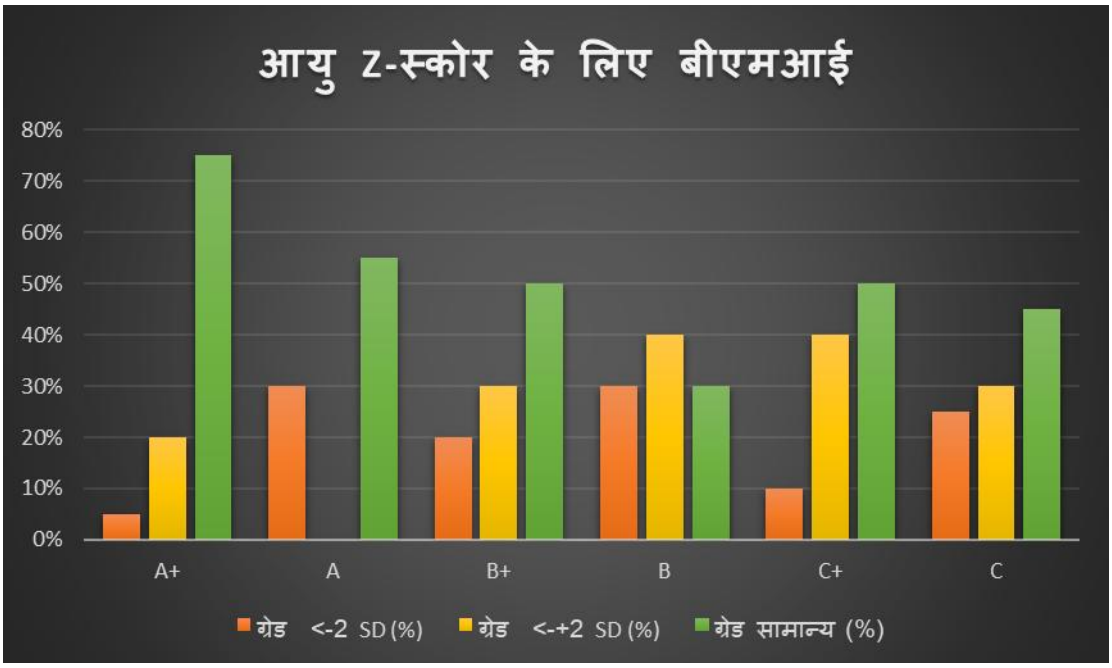
International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

वैली इंटरनेशनल स्कूल के उच्च विद्यालय के छात्रों के बीच लिंग और पालोर के बीच सांख्यिकीय महत्वपूर्ण संबंध है।

तालिका 2 ग्रेड और बीएमआई–फॉर–एज जेड–स्कोर के आधार पर छात्रों का वितरण

ग्रेड	आयु Z–स्कोर के लिए बीएमआई			कुल	पी–मूल्य
	<-2 SD (%)	<-+2 SD (%)	सामान्य (%)		
A+	3 (5%)	10 (20%)	37(75%)	50	**0.02**
A	18(30%)	9(15%)	33(55%)	60	
B+	20(20%)	30(30%)	50 (50%)	100	
B	39(30%)	52(40%)	39(30%)	130	
C+	4(10%)	16(40%)	20(50%)	40	
C	5(25%)	6(30%)	9(45%)	20	
कुल				**400**	

p.value <0.5



आकृति 2 ग्रेड और बीएमआई–फॉर–एज जेड–स्कोर के आधार पर छात्रों का वितरण

पाँच छात्रों में से दस (20:), 37 (75:) और तीन (5:) एक A+प्राप्त करने वाले पचास छात्रों में बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर –2 एसडी से कम, ढ–2 एसडी, और सामान्य श्रेणी के अंदर थे। छात्रों में से 60 जिन्होंने एक ए ग्रेड प्राप्त किया था, में से 13 (18) (30:), नौ (15:), और तीन्तीन (55:)

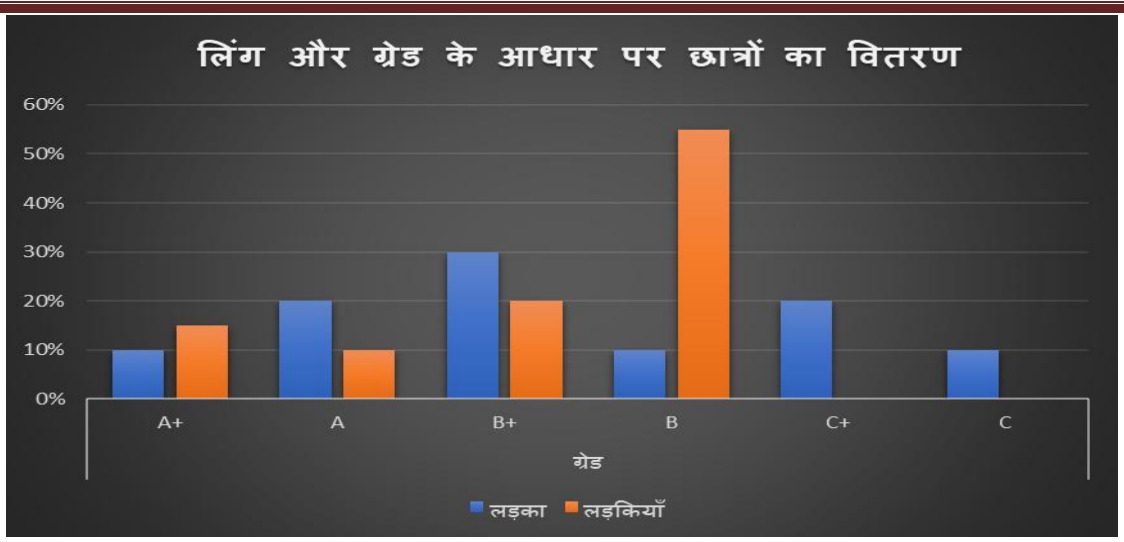
International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

का बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर –2 एसडी से कम, <–2 एसडी, और सामान्य श्रेणी के अंदर था। जिन छात्रों में से 100 ने एक बी प्लस प्राप्त किया, में से बीस (20:) का बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर –2 एसडी से कम, तीस (30:) <+2 एसडी, और पाचास (50:) सामान्य श्रेणी के अंदर था। बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर के 130 बच्चों में से 39 (30:) –2 एसडी से कम, 52 (40:) <–2 एसडी के बीच थे, और 39 (30:) सामान्य श्रेणी के अंदर थे। जिन छात्रों में से 40 जिन्होंने एक सी प्लस प्राप्त किया, उनमें से चार (10:) का बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर –2 एसडी से कम था, सोलह (40:) ढ–2 एसडी के बीच था, और बीस (50:) सामान्य श्रेणी के अंदर था। अंततः, जिन छात्रों में से बीस ने एक सी प्राप्त किया, पाँच (या 25:) का बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर –2 एसडी से कम, छह (30:) <–2 एसडी के बीच था, और नौ (या 45:) सामान्य श्रेणी में था।ग्रेड और बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर श्रेणियों के बीच संबंध को चि–वर्ग परीक्षण के माध्यम से जांचा गयाय परिणाम ने 0.02 का पी–मूल्य प्रदान किया, जो कि 0.05 की महत्वपूर्णता सीमा से कम है। इसके अनुसार, हरियाणा के लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल में उच्च विद्यालय के छात्रों के ग्रेड और बीएमआई–फॉर–आयु जेड–स्कोर श्रेणियों के बीच आंकड़े में एक सांख्यिकीय रूप से प्रमुख संबंध है।

तालिका 3 लिंग और ग्रेड के आधार पर छात्रों का वितरण

लिंग	ग्रेड						कुल	पी–मूल्य
	A+	**A**	**B+**	**B**	**C+**	**C**		
लड़का	20 (10%)	40 (20%)	60(30%)	20 (10%)	40 (20%)	20(10%)	200	0.002
लड़कियाँ	30 (15%)	20 (10%)	40 (20%)	110 (55%)	0	0	200	
कुल	**50**	**60**	**100**	**130**	**40**	**20**	**400**	

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)



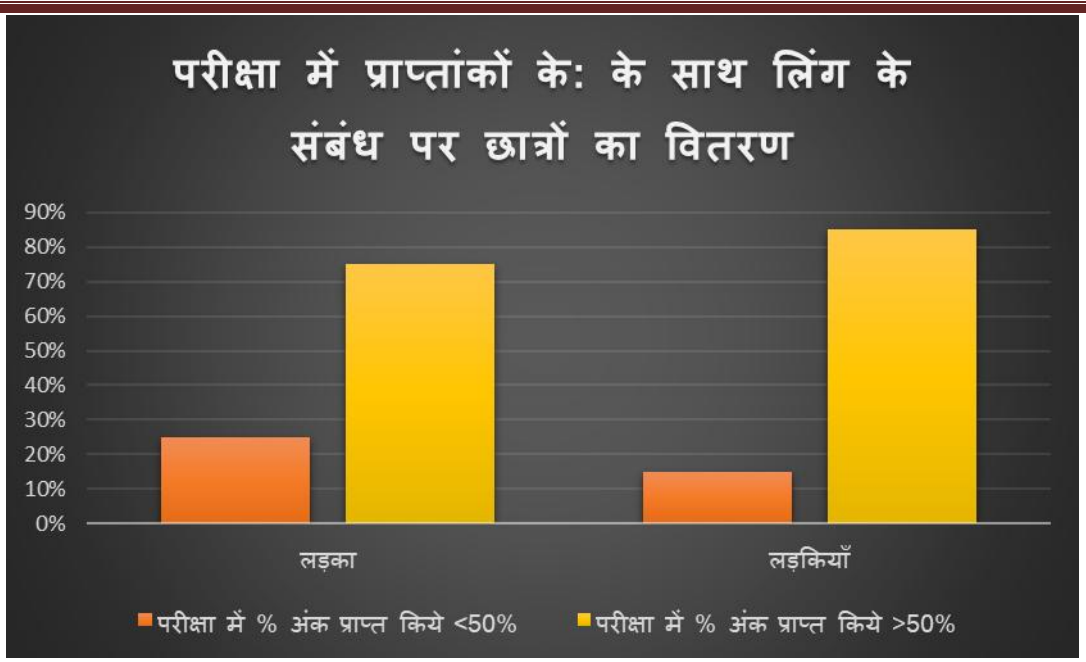
आकृति 3 लिंग और ग्रेड के आधार पर छात्रों का वितरण

छात्रों का लिंग (लड़के और लड़कियाँ) और ग्रेड A+, A, B+, B, C+, C) के द्वारा छात्रों का वितरण इस तालिका में दिखाया गया है। दो सौ लड़कों में से, बीस (10:) को B प्राप्त हुआ, चालीस (20:) कोA, साठ (30:) को , बीस (10:) को B, चालीस (20:) को सी, और बीस (10:) को सी मिला। दो सौ महिलाओं में से, बीस (10:) ने A प्राप्त किया, चालीस (20:) ने B+प्राप्त किया, एक सौ दस (55:) ने बी प्राप्त किया, और कोई भी सी या सी प्राप्त नहीं किया। लड़कियों में से, तीस (15:) ने ए प्राप्त किया। हरियाणा के लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल में उच्च विद्यालय के छात्रों में लिंग और ग्रेड के बीच एक सांख्यिकीय रूप से प्रमुख संबंध मिला, जैसा कि C–वर्ग परीक्षण द्वारा सूचित किया गया, जिसने 0.002 का पी–मूल्य प्रस्तुत किया। इससे यह साबित होता है कि ग्रेड का वितरण लड़कों और लड़कियों के बीच भिन्न ळें

तालिका 4 परीक्षा में प्राप्तांकों के % के साथ लिंग के संबंध पर छात्रों का वितरण

लिंग	परीक्षा में % अंक प्राप्त किये		कुल	पी–मूल्य
	<50%	**>50%**		
लड़का	50 (25%)	150 (75%)	200	0.03
लड़कियाँ	30(15%)	170 (85%)	200	
कुल	**80 (20%)**	**220 (80%)**	**400**	

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)



आकृति 4 परीक्षा में प्राप्तांकों के % के साथ लिंग के संबंध पर छात्रों का वितरण

तालिका 4 में छात्रों का प्रतिशत दिखाया गया है जिन्होंने परीक्षणों में 50: से ऊपर और नीचे अंक प्राप्त किए, साथ ही लिंग के द्वारा छात्रों का वितरण भी दिखाया गया है। दो सौ लड़कों में से, 150 (75:) के अंक 50: से अधिक थे, जबकि 50 (25:) के अंक 50: से कम थे। दो सौ लड़कियों में से, 170 (85:) के अंक 50: से अधिक थे, जबकि 30 (15:) के अंक इससे कम थे। कुल में, नमूने में 400 छात्र थे, जिनम 80 (20:) के अंक 50: से कम थे और 220 (80:) के अंक 50: से अधिक थे। लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल, हरियाणा में छात्र के लिंग और परीक्षण प्रतिशत के बीच संबंध का अध्ययन किया गया, और चि–वर्ग परीक्षण द्वारा पी–मूल्य को प्रस्तुत किया गया, जो 0.03 है। इससे स्पष्ट होता है कि छात्र के लिंग और परीक्षण प्रदर्शन के बीच एक सांख्यिकीय रूप से प्रमुख संबंध है।

निष्कर्ष

अध्ययन लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल, हरियाणा में उच्चतर माध्यमिक छात्रों की शैक्षिक उपलब्धता और कई परिवर्तनों के बीच संबंध पर अद्भुत जानकारी प्रदान करता है। परिणाम सुझाव देते हैं कि पैलर और लिंग के बीच महत्वपूर्ण रूप से संबंध है, जहां पैलर लड़कियों में अधिक सामान्य है। इसके अलावा, यह दिखाया गया कि लड़कों और लड़कियों के बीच शैक्षिक प्रदर्शन में अंतर है, जो परीक्षा स्कोर और ग्रेड के साथ उच्च रूप से संबंधित साबित हुआ।

इसके अतिरिक्त, अध्ययन ने ग्रेड और आयु के लिए बीएमआई–फॉर–आयु जी–स्कोर श्रेणियों के बीच मजबूत संबंध का पता लगाया, जो सुझाव देता है कि पोषण स्वास्थ्य शैक्षिक प्रदर्शन को प्रभावित कर

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

सकता है। ये परिणाम दिखाते हैं कि उच्चतर माध्यमिक छात्रों की शैक्षिक उपलब्धता को बढ़ाने के लिए काम करते समय लिंग के अंतर और पोषण स्थिति जैसे मुद्दों को कैसे संबोधित किया जाना अत्यधिक महत्वपूर्ण है। सम्पूर्ण विचार को ध्यान में रखते हुए, अध्ययन अध्यापकों और सामान्य कल्याण के लिए नीतियों को सुधारने के लिए मार्गदर्शक जानकारी प्रदान करता है। इसे अधिक अध्ययन करने की सलाह दी जाती है ताकि इस जनसंख्या के शैक्षिक सफलता को प्रभावित कर सकने वाले अन्य परिवर्तनकारी कारकों की जांच की जा सके।

संदर्भ

- पार्क, के. (2019)। पार्क की निवारक और सामाजिक चिकित्सा की पाठ्यपुस्तक (25वां संस्करण)। जबलपुररू बनारसीदास भनोत.
- विक्टोरा, सी.जी. (2010)। दुनिया भर में विकास के लड़खड़ाने का समयरू हस्तक्षेपों के निहितार्थों पर दोबारा गौर करना। बाल रोग, 125, 473–480।
- संयुक्त राष्ट्र। (2019)। विश्व जनसंख्या संभावनाएँ। आर्थिक और सामाजिक मामले विभाग, जनसंख्या डिविजन। http://wwwesaunorg/unpd/files_key_findings-wpp–2019pdf से लिया गया
- रजिस्ट्रार जनरल और जनगणना आयुक्त का कार्यालय, जनगणना संचालन निदेशक, भारत। (2017)। नमूना पंजीकरण सर्वेक्षणरू जनसंख्या संरचना 2017। गृह मंत्रालय, भारत सरकार। http://www-censusindia-gov-in/vitalstatistics/SRS2017pdf से लिया गया
- संयुक्त राष्ट्र बाल निधि। (2013)। बाल पोषण में सुधाररू वैश्विक प्रगति के लिए प्राप्य अनिवार्यता। यूनिसेफ। http://wwwuniceforg/Improving_Child_Nutritionthe&achievable&imperative_for_global progresspdf से लिया गया
- ओजाल्टिन, ई., हिल, के., और सुब्रमण्यम, एस.वी. (2010)। निम्न से मध्यम आय वाले देशों में मातृ कद का संतान मृत्यु दर, कम वजन और बौनेपन से संबंध। जामा बाल चिकित्सा, 303, 1507–1516।
- ब्लैक, आर.ई., एलन, एल.एच., भुट्टा, जेड.ए., कौलफील्ड, एल.ई., डी ओनिस, एम., इज्जती, एम., एट अल। (2008)। मातृ एवं शिशु कुपोषणरू वैश्विक एवं क्षेत्रीय प्रभाव एवं स्वास्थ्य परिणाम। द लांसेट, 371, 243–260।

International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS)
Available online at: http://euroasiapub.org
Vol. 14 Issue 02, Feb- 2024
ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018|
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

- विश्व स्वास्थ्य संगठन। (2019)। बाल कुपोषण के स्तर और रुझानरू यूनिसेफ, डब्ल्यूएचओ और विश्व बैंक समूह द्वारा संयुक्त बाल कुपोषण अनुमान। कौन। http://wwwuniceforg/JME2019edition/Jan2019pdf से लिया गया
- डेवी, जी., और बेगम, के. (2011)। प्रारंभिक जीवन में बौनेपन के दीर्घकालिक परिणाम। मातृ एवं शिशु पोषण, 7(सप्ल 3), 5–18।
- वेल्स, जे.सी.के. (2012)। किशोर शरीर संरचना के साथ अंतर्गर्भाशयी और प्रसवोत्तर वजन और लंबाई बढ़ने का संबंधरू ब्राजील से संभावित जन्म समूह अध्ययन। जर्नल ऑफ एडोलेसेंट हेल्थ, 51(सप्ल 6), 58–64
- रजिस्ट्रार जनरल और जनगणना आयुक्त का कार्यालय, जनगणना संचालन निदेशक, भारत। (2017)। नमूना पंजीकरण सर्वेक्षणरू मृत्यु दर संकेतक 2017। गृह मंत्रालय, भारत सरकार। http://www-censusindia-gov-in/vitalstatistics/SRS2017pdf से लिया गया
- सिंह, ए., गुप्ते, एस.एस., और चट्टोपाध्याय, ए. (2023)। अल्पपोषण की समस्यारू भारत और उसके राज्यों की स्थिति। भारत में अल्पपोषणरू कारण, परिणाम और नीतिगत उपाय (पृ. 1–19)। सिंगापुररू स्प्रिंगर नेचर सिंगापुर।
- दत्ता, एस., और दास, के.सी. (2024)। बच्चों में मानवशास्त्रीय विफलता और अल्पपोषण। भारत में बच्चों के लिए सतत विकास लक्ष्यों के मानचित्रण मेंरू प्रगति और वर्तमान चुनौतियाँ (पीपी. 45–77)। सिंगापुररू स्प्रिंगर नेचर सिंगापुर।
- वर्मा, एस., कुमार, एन., चौधरी, पी., सिंघानिया, के., और कुमार, एम. (2019)। कुपोषण की व्यापकता और हरियाणा के रोहतक के ग्रामीण क्षेत्र के स्कूल जाने वाले बच्चों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर इसका प्रभाव। महामारी विज्ञान इंटरनेशनल, 4(4), 16–19।
- सिंह, बी.पी., और शर्मा, एम. (2021)। भारत में स्कूल जाने वाले बच्चों की पोषण स्थितिरू एक समीक्षा। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मेडिकल रिसर्च एंड हेल्थ साइंसेज, 10(10), 130–138।