



उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर उनके मानसिक स्वास्थ्य के प्रभाव का अध्ययन

Janardan Singh, Research Scholar, Dept. of Education, Kalinga University

Dr. Aditya Prakash Saxena, Professor, Dept. of Education, Kalinga University

सार

“मानसिक स्वास्थ्य को कभी-कभी मानसिक बीमारी की अनुपस्थिति के रूप में माना जाता है लेकिन वास्तव में यह बहुत व्यापक है। “मानसिक स्वास्थ्य सफल मानसिक कार्यप्रणाली की स्थिति है, जिसके परिणामस्वरूप उत्पादक गतिविधियां, रिश्तों को पूरा करना, और परिवर्तन के अनुकूल होने और प्रतिकूल परिस्थितियों का सामना करने की क्षमता होती है। मानसिक स्वास्थ्य व्यक्तिगत भलाई, परिवार और पारस्परिक संबंधों और समाज में किसी के योगदान के लिए अपरिहार्य है।” यह लंबे समय से स्वीकार किया गया है कि विभिन्न प्रकार की मनोसामाजिक और स्वास्थ्य समस्याएं सीखने और प्रदर्शन को गहन तरीके से प्रभावित करती हैं। इस तरह की समस्याएं और बढ़ जाती हैं क्योंकि युवा स्कूल में खराब प्रदर्शन के कमजोर पड़ने वाले प्रभावों को आंतरिक करते हैं और उन्हें उस दुर्व्यवहार के लिए दंडित किया जाता है जो स्कूल की विफलता का एक सामान्य सहसंबंध है। सार्थक सामान्यीकरण पर पहुंचने के लिए अन्वेषक ने अध्ययन के तहत आबादी के प्रतिनिधि नमूने का चयन किया। फिर, अन्वेषक ने छात्रों की उम्र और ग्रेड के स्तर को ध्यान में रखते हुए, परिवार के माहौल, मानसिक स्वास्थ्य, अध्ययन की आदतों और आत्मविश्वास को मापने के लिए उपयुक्त और उपयुक्त उपकरणों का चयन किया। परिवर्तनीय शैक्षणिक उपलब्धि को मापने के लिए, उत्तरदाताओं द्वारा बारहवीं कक्षा (यूपी बोर्ड के) में प्राप्त अंक स्कूल के रिकॉर्ड से प्राप्त किए गए थे। जांचकर्ता ने विभाग के अध्यक्ष से अनुमति मांगी और फिर अध्ययन के लिए चने गए विभिन्न स्कूलों से संपर्क किया। संस्थानों के संबंधित प्रमुखों से अनुमोदन प्राप्त करने के बाद, शोधकर्ता ने विषयों से संपर्क किया और उन्हें मैनुअल में दिए गए निर्देशों के बारे में बताया। विषयों के साथ तालमेल स्थापित करने के बाद अन्वेषक ने उपर्युक्त उपकरणों को प्रशासित किया। चार उपकरणों में से प्रत्येक की वस्तुओं के लिए प्रतिक्रियाओं को परीक्षणों के निर्माताओं द्वारा अनुशासित विधि के अनुसार स्कोर किया गया था। इस प्रकार, प्राप्त स्कोर को विश्लेषण के उद्देश्य से सारणीबद्ध रूप में बदल दिया गया। डेटा का विश्लेषण उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों की मदद से किया गया था।

मुख्य भाष्य: मानसिक स्वास्थ्य, कार्यप्रणाली, सामान्यीकरण, शैक्षणिक उपलब्धि



परिचय

शिशु अपने माता-पिता और परिवार से जुड़े अन्य करीबी और प्रियजनों के स्नेह और देखभाल को बढ़ावा देने के तहत अपना जीवन शुरू करता है। जैसे-जैसे वह बड़ा होता है, वह अपने परिवार में जीवन का पहला सबक प्राप्त करता है और अपने परिवार के सदस्यों की आदतों, आदर्शों और व्यवहार के पैटर्न को आत्मसात करने की कोशिश करता है। इस तरह परिवार उसे जीवन भर लगातार प्रभावित करता रहता है। बच्चे की परवरिश के लिए परिवार से बेहतर कोई संस्था नहीं है। परिवार के सभी सदस्य एक्टिंग और रिएक्ट करते हैं और देने और लेने की यह प्रक्रिया बच्चे को कई चीजें सिखाती है। संक्षेप में, बच्चे के व्यक्तित्व को प्रभावित करने के लिए परिवार के प्रत्येक सदस्य की महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

यह परिवार में है, जहां एक स्वस्थ या अस्वस्थ व्यक्तित्व की नींव रखी जाती है। यह परिवार है जो अधिकांश बुनियादी मानवीय जरूरतों को शारीरिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक रूप से संतुष्ट करता है। एक बच्चे को न केवल शारीरिक बल्कि भावनात्मक भी सुरक्षा की भावना होनी चाहिए। उसे परिवार के सभी सदस्यों से पूर्ण स्नेह लेने में सक्षम होना चाहिए, लेकिन विभिन्न तरीकों से अपने प्यार को व्यक्त करने में भी सक्षम होना चाहिए। तभी वांछित होने की भावना विकसित होती है। बच्चों और माता-पिता और परिवार के अन्य सदस्यों के बीच खुश और सामंजस्यपूर्ण संबंध सुरक्षा की भावना के विकास में योगदान करते हैं। इसके माध्यम से बच्चे में अपनेपन की भावना विकसित होती है। उन्हें पारिवारिक संरचना में एक स्थान रखने की आवश्यकता है और उन्हें एक व्यक्ति के रूप में पहचाना जाना चाहिए और उनका सम्मान किया जाना चाहिए। बच्चे की जरूरतों और भावनाओं को न तो हल्के में लिया जाना चाहिए और न ही अनदेखा किया जाना चाहिए।

एक वयस्क की तरह हर बच्चे को अपने परिवार के सदस्यों से अपनी उपलब्धि और सफलता के लिए मान्यता की आवश्यकता होती है। प्रशंसा, प्रोत्साहन, ध्यान और मान्यता को वास्तव में और बार-बार दिया जाना चाहिए। परिवार बच्चे को सफलता का अनुभव करने के अवसर प्रदान करता है। सफलता का अनुभव अपने आप में एक बच्चे की वृद्धि और विकास में बहुत योगदान देता है।

मानसिक स्वास्थ्य और शैक्षणिक उपलब्धि

यह लंबे समय से स्वीकार किया गया है कि विभिन्न प्रकार की मनोसामाजिक और स्वास्थ्य समस्याएं गहन तरीकों से सीखने और प्रदर्शन को प्रभावित करती हैं। इस तरह की समस्याएं बढ़ जाती हैं क्योंकि युवा स्कूल में खराब प्रदर्शन के दुर्बल प्रभावों को आंतरिक करते हैं और दुर्व्यवहार के लिए दंडित किए जाते हैं



जो स्कूल की विफलता का एक सामान्य सहसंबंध है। इन कारणों से स्कूल हाल के वर्षों में शैक्षणिक लाभ का प्रदर्शन करने और विभिन्न जातियों, जातीय समूहों और आय स्तरों के छात्रों के बीच गहरी असमानताओं को दूर करने के लिए भारी दबाव में आ गए हैं। जाहिर है, शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ावा देना सर्वोच्च प्राथमिकता होनी चाहिए। पिछले दशक में, अनुसंधान अध्ययनों और समीक्षाओं ने लगातार निष्कर्ष निकाला है कि छात्र स्वास्थ्य की स्थिति और उपलब्धि गहराई से जुड़ी हुई है। सबूत बढ़ रहे हैं कि छात्रों की बुनियादी विकास तामक जरूरतों को पूरा करना – यह सुनिश्चित करना कि वे सुरक्षित, दवा मुक्त, स्वस्थ और लचीला हैं – उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार के लिए केंद्रीय है।

मानसिक स्वास्थ्य और छात्र

छात्र स्कूल और स्कूली शिक्षा से कुछ स्पष्ट और अंतर्निहित अपेक्षाओं के साथ शैक्षिक संस्थान में प्रवेश करते हैं और प्रवेश के बिंदु पर कुछ विशेषताओं के साथ संपन्न होते हैं। इस प्रकार, पारिवारिक वातावरण, व्यक्तित्व मेकअप और अन्य स्वभाव (जैसे, योग्यता, रुचि, क्षमताएं), एक शिक्षार्थी की संपत्ति और देनदारियां उसे स्वस्थ और उत्पादक या अस्वास्थ्यकर और विनाशकारी तरीकों से स्कूल या कॉलेज के साथ बातचीत करने के लिए विशिष्ट रूप से तैयार करती हैं। इन विशेषताओं में काफी व्यक्तिगत अंतर मौजूद हैं। शैक्षिक प्रणाली की मांगों और शिक्षार्थियों की विशेषताओं के बीच, या शिक्षार्थियों की अपेक्षाओं और शैक्षिक प्रक्रिया, या दोनों के बीच असंगति के कारण स्वास्थ्य समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। नौकरी बाजार में बढ़ती प्रतिस्पर्धा, माता-पिता से उपलब्धि के लिए बढ़ते दबाव, अनिश्चित भविष्य, और माता-पिता की आकांक्षाओं और उनकी संतान के माध्यम से मुआवजे की उनकी इच्छा के सदर्थ में इस तरह की असंगति अधिक से अधिक प्रमुख होती जा रही है। परीक्षा में विफलता, कम उपलब्धि, और परिणामस्वरूप निराशा स्कूल के साथ-साथ उच्च शैक्षिक स्तरों पर शैक्षिक जीवन की प्रमुख विशेषताएं बन रही हैं, जिससे स्वास्थ्य समस्याओं की एक विस्तृत श्रृंखला बन रही है, जिसके व्यक्तिगत और सामाजिक कल्याण के लिए दूरगामी परिणाम हैं। यह बच्चों और किशोरों के बीच आत्महत्या के हालिया विश्लेषण में परिलक्षित होता है। शाह, पारकर और माहेश्वरी (1993) ने नोट किया कि प्रेम संबंधों में विफलता, परीक्षा में विफलता और बेरोजगारी आत्मघाती व्यवहार के प्रमुख कारण हैं।

अध्ययन की आदतें और शैक्षणिक उपलब्धि

शिक्षा में सीखना अत्यधिक जटिल प्रक्रिया है। विभिन्न मनोवैज्ञानिकों ने इसे अपने-अपने तरीके से समझाने की कोशिश की है। ऑक्सफोर्ड इंग्लिश डिक्शनरी (2007) "सीखने" को अध्ययन द्वारा प्राप्त ज्ञान के रूप में



परिभाषित करता है; अध्ययन द्वारा ज्ञान प्राप्त करना। समकालीन अंग्रेजी का लॉन्गमैन डिक्शनरी (2004) "सीखने" को पढ़ने और अध्ययन के माध्यम से प्राप्त ज्ञान के रूप में परिभाषित करता है। दूसरी ओर "आदत" को कुछ ऐसा परिभाषित किया जाता है जिसे आप नियमित रूप से या आमतौर पर करते हैं, अक्सर इसके बारे में सोचे बिना क्योंकि आपने इसे पहले कई बार किया है।

उपरोक्त परिभाषाओं से पता चलता है कि सीखना अध्ययन का अंतिम बिंदु है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि, सीखने में उचित अध्ययन की आदतों और कौशल का विकास शामिल है और आदतें बुद्धि की तरह जन्मजात क्षमताएं नहीं हैं, लेकिन वे आम तौर पर बार-बार प्रयासों द्वारा तैयार, अधिग्रहित, खेती और तय की जाती हैं।

समस्या का महत्व

वर्तमान अध्ययन सामान्य रूप से शिक्षकों और विशेष रूप से शिक्षकों के लिए उपयोगी होगा क्योंकि अध्ययन के तहत इन कारकों के संबंधों का ज्ञान शिक्षकों और शिक्षकों को इन कारकों को ध्यान में रखते हुए अपने शैक्षिक कार्यक्रम की योजना बनाने में सक्षम करेगा। वर्तमान अध्ययन माता-पिता को अपने बच्चों के साथ प्रभावी ढंग से निपटने के लिए एक अंतर्दृष्टि प्रदान करेगा ताकि वे परिवार के वातावरण, मानसिक स्वास्थ्य, अध्ययन की आदतों और आत्मविश्वास के महत्व की समझ विकसित कर सकें। यह समझ शिक्षकों को स्कूल में अच्छी अध्ययन आदतों को विकसित करने में अधिक स्नेही, सामंजस्यपूर्ण, गर्म और लोकतांत्रिक भावनात्मक वातावरण बनाने में भी मदद करेगी। और तदनुसार बच्चों को उचित प्रशिक्षण और मार्गदर्शन भी दिया जा सकता है। इसके अलावा, अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर, शिक्षक छात्रों को पारिवारिक कारकों, मानसिक स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं, अध्ययन की आदतों और आत्मविश्वास के संबंध में अपने व्यवहार को संशोधित करने में मदद कर सकते हैं।

शैक्षिक प्रशासकों, पाठ्यक्रम योजनाकारों, परामर्शदाताओं और मार्गदर्शन कार्यकर्ताओं को भी इस अध्ययन के परिणामों से लाभ हो सकता है। इस कार्य द्वारा प्राप्त जानकारी शिक्षकों और मार्गदर्शन कर्मियों के प्रशिक्षण कार्यक्रम के उद्देश्य से बहुत व्यावहारिक उपयोग हो सकती है। अध्ययन के निष्कर्षों का उपयोग अध्ययन के विभिन्न शैक्षणिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में छात्रों के प्रवेश के समय किया जा सकता है। शोधकर्ता इसमें आगे की खोज के लिए नई चुनौतियों या नए डोमेन की भी खोज कर सकते हैं। इस प्रकार वर्तमान अध्ययन की परिकल्पना शिक्षा के विशाल क्षेत्र में एक बहुआयामी उद्देश्य की सेवा करने के लिए की गई है।

अनुसंधान कियाविधि



पूर्वगामी अध्यायों में रिपोर्ट किया गया अध्ययन चार स्वतंत्र चरों के सेट के प्रभाव की जांच करने की दृष्टि से किया गया था। वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों के विज्ञान और कला के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक जलवायु, मानसिक स्वास्थ्य, अध्ययन की आदतें और आत्मविश्वास; विज्ञान और कला वर्ग के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि का निर्धारण करने में वे स्वतंत्र रूप से और संयुक्त रूप से जो भूमिका निभाते हैं उसका अध्ययन करने के लिए, और इन अनुमानित चर के आधार पर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि की भविष्यवाणी करने के लिए। बहु प्रतिगमन की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए कसौटी और भविष्य कहनेवाला चर के वितरण की प्रकृति का भी अध्ययन किया गया था। नमूने में इटावा और अलीगढ़ जिले के 18 इंटरमीडिएट कॉलेजों से चुने गए 520 विज्ञान और 345 कला के छात्र शामिल थे। डॉ. हरप्रीत भाटिया और डॉ. एन.के. चड्ढा (1993), डॉ. अरुण कुमार सिंह और डॉ. अल्पना सेन गुप्ता (2008) द्वारा मानसिक स्वास्थ्य बैटरी द्वारा पारिवारिक पर्यावरण स्केल के हिंदी संस्करण को प्रशासित करके इन निर्भर और स्वतंत्र चर के बारे में डेटा एकत्र किया गया था।), पल्लव एंड शर्मा (2003) द्वारा स्टडी हैबिट्स इन्वेंटरी और डॉ. रेखा अग्निहोत्री (1993) द्वारा सेल्फ कॉन्फिडेंस इन्वेंटरी। सहसंबंध, एकाधिक प्रतिगमन विश्लेषण और टी-टेस्ट का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था। SPSS संस्करण 16.0 का उपयोग करके अन्वेषक द्वारा डेटा का विश्लेषण किया गया था।

प्रयुक्त सांख्यिकीय तकनीकें:

डेटा का विश्लेषण वास्तव में अनुसंधान के क्षेत्र में एक प्रमुख कार्य है। विश्लेषण में वैज्ञानिक स्वभाव और विशेषज्ञता शामिल है। हालांकि, अन्वेषक ने डेटा के विश्लेषण के लिए बहुत ही बुनियादी मानदंडों को ध्यान में रखा। डेटा के विश्लेषण के लिए उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों को नियोजित किया गया था। अध्ययन के उद्देश्यों की जांच करने और उन्हें सही ठहराने के लिए वर्णनात्मक और अनुमानित दोनों आकड़ों का उपयोग किया गया था।

विश्लेषण और व्याख्या

डेटा एकत्र होने के बाद, वैज्ञानिक रूप से वांछित परिणाम और उनकी व्याख्या प्राप्त करने के लिए असंगठित जानकारी को व्यवस्थित तरीके से रखना आवश्यक है। इसलिए यह अपरिहार्य है कि डेटा को एक अच्छी तरह से व्यवस्थित तरीके से प्रस्तुत किया जाना चाहिए ताकि अध्ययन का उद्देश्य इसके द्वारा पेश किया जा सके। इसलिए, आंकड़े हर शोध कार्य में एक अद्वितीय और महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

इसीलिए, अब एक शोध कार्य में निश्चित परिणाम प्राप्त करने के लिए एक दिन के आंकड़ों का अनिवार्य रूप से उपयोग किया जा रहा है

मानसिक स्वास्थ्य स्कोर के वितरण की प्रकृति

मानसिक स्वास्थ्य बैटरी पर प्राप्त स्कोर कला और विज्ञान के कुल नमूने के साथ-साथ विज्ञान और कला वर्ग के लड़कों और लड़कियों के उप-नमूनों के लिए आवृत्ति वितरण में आयोजित किए गए थे और नीचे विस्तृत हैं।

कला छात्रों का नमूना

कला वर्ग के छात्रों की चयनित आबादी और वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के कुल कला छात्रों में मानसिक स्वास्थ्य स्कोर की प्रकृति की जांच करने के लिए, मानसिक स्वास्थ्य बैटरी पर प्राप्त अंकों को सारणीबद्ध रूप में वर्गीकृत किया गया था। स्कोर का एक आवृत्ति वितरण तैयार किया गया था, जो तालिका 4.5 म दिया गया है।

तालिका -1 कला वर्ग के लड़कों और लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर और कुल कला नमूने की आवृत्ति वितरण।

S.No	कक्षा अंतराल	लड़के (कला)			लड़कियाँ (कला)			कुल कला छात्र		
		F	c.f	%c.f	F	c.f	%c.f	f	c.f	%c.f
1	51 – 55	5	5	2.8	1	1	0.6	6	6	1.7
2	56 – 60	5	10	5.6	5	6	3.6	10	16	4.6
3	61 – 65	6	16	8.9	9	15	9.1	15	31	9.0
4	66 – 70	17	33	18.3	33	48	29.1	50	81	23.5
5	71 – 75	35	68	37.8	28	76	46.1	63	144	41.7
6	76 – 80	36	104	57.8	36	112	67.9	72	216	62.6
7	81 – 85	47	151	83.9	32	144	87.3	79	295	85.5

8	86 – 90	24	175	97.2	16	160	97.0	40	335	97.1
9	91 - 95	5	180	100	5	165	100	10	345	100
N		180			165			345		

उपरोक्त तालिका का अवलोकन इंगित करता है कि अधिकांश आवृत्तियों 66 से 90 की सीमा के भीतर हैं। इससे पता चलता है कि अधिकांश विषय वितरण के बीच में केंद्रित हैं यानी मानसिक स्वास्थ्य के स्कोर में सामान्य प्रवृत्ति है।

आवृत्ति बहुभुज कुल कला नमूने (लड़कों + लड़कियों) के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर दिखाता है (एन = 345)

दो समूहों के बीच मौजूद भिन्नता और लड़कों, लड़कियों के विज्ञान समूह के भीतर फैलाव और कुल नमूने को समझने के लिए मीन, मेडियन, एसडी, क्यूडी स्क्वैरेड और कर्टोसिस की भी गणना की गई और नीचे दी गई तालिका में दिए गए हैं।

तालिका –2 लड़कों, लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर और कला वर्ग के कुल नमूने के सांख्यिकीय उपाय।

समूहों	औसत	माध्यिका	एस.डी.	Q.D.	कू	Sk
लड़के (180)	82.36	83.00	9.067	75	.494	-.700
लड़कियाँ (165)	81.11	81.00	10.02	25	.992	.201
कुल - 345	81.76	82.00	9.539	50	.673	-.221

उपर्युक्त सारणी 2 के अवलोकन से पता चलता है कि तिरछापन (-.221) का नकारात्मक मान यह दर्शाता है कि डेटा बाईं ओर तिरछा है। अतिरिक्त कुर्टोसिस (.673) शून्य से थोड़ा अधिक है जिसका अर्थ है कि वितरण थोड़ा लेप्टोकुरटिक है।

अवलोकन इस निष्कर्ष की ओर ले जाते हैं कि कला के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर सामान्य रूप से वितरित किए जाते हैं।

विज्ञान के छात्रों का नमूना

विज्ञान वर्ग के छात्रों की चयनित आबादी और वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के कुल विज्ञान छात्रों में मानसिक स्वास्थ्य स्कोर की प्रकृति की जांच करने के लिए, मानसिक स्वास्थ्य बैटरी पर प्राप्त अंकों को सारणीबद्ध रूप में वर्गीकृत किया गया था। स्कोर का एक आवृत्ति वितरण तैयार किया गया था, जो तालिका 4.7 में दिया गया है।

तालिका-3 विज्ञान के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर की आवृत्ति वितरण

S.No	कक्षा अंतराल	लड़के (विज्ञान)			लड़कियाँ (विज्ञान)			कुल विज्ञान छात्र		
		F	c.f	%c.f	f	c.f	%c.f	f	c.f	%c.f
1	51 - 60	1	1	0.4	0	0	0	1	1	0.2
2	61 – 70	18	19	6.9	09	09	3.7	27	28	5.4
3	71 – 80	64	83	30.1	26	35	14.3	90	118	22.7
4	81 – 90	105	188	68.1	112	147	60.2	217	335	64.4
5	91 – 100	83	271	98.2	86	233	95.5	169	504	96.9
6	101 - 110	5	276	100	11	244	100	16	520	100
N		276			244			520		

तालिका- 3 के उपर्युक्त अवलोकन से यह स्पष्ट हो सकता है कि विज्ञान के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर वितरण के बीच में केंद्रित हैं और विज्ञान के लड़कों, लड़कियों के साथ-साथ कुल विज्ञान के छात्रों के स्कोर के बीच धीरे-धीरे कमी दिखाते हैं, जिससे आबादी में मानसिक स्वास्थ्य स्कोर का सामान्य वितरण

होता है। इससे यह भी पता चलता है कि अध्ययन के तहत आबादी के मानसिक स्वास्थ्य की प्रवृत्ति मध्यम मानसिक स्वास्थ्य की ओर है।

आवृत्ति बहुभुज कुल विज्ञान नमूने (लड़कों + लड़कियों) के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर दिखाता है (एन = 520)

कुल विज्ञान नमूने के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर के माध्य, एसडी, क्यूडी, स्क्वूनेस और कर्टोसिस जैसे परिकलित सांख्यिकीय मूल्यों को तालिका 4.8 में प्रस्तुत किया गया है ताकि दो समूहों के बीच मौजूद भिन्नता और समूहों के बीच फैलाव को समझा जा सके।

तालिका- 4 लड़कों, लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर और विज्ञान वर्ग के कुल नमूने के सांख्यिकीय उपाय

समूहों	औसत	माध्यिका	एस.डी.	Q.D.	कू	Sk
लड़के (276)	85.29	86.00	8.99	25	-.348	.361
लड़कियाँ (244)	88.04	88.00	7.983	25	.728	-.666
कुल - 520	86.58	88.00	8.639	25	.020	-.515

सारणी 4 की सावधानीपूर्वक दृष्टि डालने पर तिरछापन (-.515) के ऋणात्मक मान का पता चलता है कि डेटा बाईं ओर तिरछा है। अतिरिक्त कुर्टोसिस (.020) शून्य से थोड़ा अधिक है जिसका अर्थ है कि वितरण थोड़ा लेप्टोकुरटिक है।

अवलोकन इस निष्कर्ष की ओर ले जाते हैं कि विज्ञान के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य स्कोर सामान्य रूप से वितरित किए जाते हैं।

निष्कर्ष



वर्तमान जांच के परिणामों ने चार चरों के महत्व की पुष्टि की। शैक्षणिक उपलब्धि के निर्धारण में पारिवारिक वातावरण, मानसिक स्वास्थ्य, अध्ययन की आदतें और आत्मविश्वास। इस आलोक में वर्तमान अध्ययन के प्रमुख महत्व के कुछ निहितार्थ हैं। विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि की भविष्यवाणी के लिए यह अध्ययन अत्यधिक उपयोगी हो सकता है। यह अध्ययन मानव संसाधन विकास (मानव संसाधन विकास) के लिए एक महत्वपूर्ण योगदान प्रदान करता है। उच्च अध्ययन और विभिन्न व्यावसायिक धाराओं के लिए उपयुक्त चयन करने के लिए इस अध्ययन में उपयोग किए गए चर को वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों की भविष्यवाणी बैटरी में शामिल किया जा सकता है।

वर्तमान अध्ययन के परिणाम शैक्षिक प्रशासकों के लिए भी सहायक हो सकते हैं। वे विद्यालय में ऐसी परिस्थितियाँ प्रदान कर सकते हैं जिनके माध्यम से छात्र शैक्षणिक सफलता के अनुकूल व्यक्तित्व विशेषताओं का विकास कर सकते हैं।

माता-पिता की भागीदारी से संबंधित निहितार्थ यह है कि स्कूलों को माता-पिता को शैक्षिक प्रक्रिया में लाने और माता-पिता को बच्चों के ग्रेड के बारे में अपनी चिंताओं को सक्रिय करने के लिए प्रोत्साहित करने की आवश्यकता है। घर और स्कूल के बीच बेहतर संचार को और बढ़ावा देने के लिए, शिक्षकों को माता-पिता को स्कूल की नीतियों और पाठ्यक्रम से अवगत होने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। माता-पिता को अपने किशोरों के साथ संवाद करने, उनके गृह कार्य में मदद करने, उन्हें प्रेरित करने आदि के सर्वोत्तम तरीकों के बारे में बताना। इस तरह की रणनीतियाँ एक सकारात्मक माहौल को बढ़ावा देंगी और माता-पिता को भविष्य में स्कूल की पहुंच में अधिक शामिल और उत्तरदायी बनाएंगी।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

पत्रिकाकौ, ई.एन. (2004)। किशोरावस्था: क्या माता-पिता छात्रों की हाई स्कूल उपलब्धि और उत्तर-माध्यमिक प्राप्ति के लिए प्रासंगिक हैं? छात्र सफलता के लिए इलिनोइस विश्वविद्यालय, शिकागो और मध्य-अटलांटिक प्रयोगशाला।

- काली मिर्च, आर.एस. (1969)। द स्टडी स्किल्स एंड एकेडमिक अचीवमेंट ऑफ मार्रिजिनल एडमिशन स्टूडेंट्स। राष्ट्रीय पठन सम्मेलन, अटलांटा, गा।
- पेरी, जे.ए. (1985)। आठवीं कक्षा की आबादी की पढ़ने की आदतों का गहन अध्ययन। डी.ए.आई., 46, 9, मार्च (ए)।



- पोंग, एस., हाओ, एल., और गार्डनर, ई. (2005)। अग्रवासी एशियाई और हिस्पैनिक किशोरों के स्कूल प्रदर्शन में पेरेंटिंग शैलियों और सामाजिक पूंजी की भूमिका। सामाजिक विज्ञान त्रैमासिक, खंड। 86(4), 928–950।
- पोर्ट्स, पीआर एट अल। (1998)। मध्य विद्यालय के छात्रों की 'समस्या समाधान और उपलब्धि' पर माता-पिता की सहायता का प्रभाव। द जर्नल ऑफ़ जेनेटिक साइकोलॉजी, वॉल्यूम। 159 (2), 163–178।
- प्रसन्ना, के.सी.डी. (1984)। उच्च और निम्न प्राप्त करने वाले किशोरों से जुड़े कुछ मानसिक स्वास्थ्य चर का अध्ययन। पीएचडी, शिक्षा, केरल विश्वविद्यालय।
- प्यारी, एस. (1980)। किशोरियों की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में सुरक्षा की भावना, पारिवारिक लगाव और मूल्य।
- रंकिन, बी, और क्वान, जेएम (2002)। सामाजिक संदर्भ और शहरी किशोर परिणाम: अफ्रीकी-अमेरिकी युवाओं पर पड़ोस, परिवारों और साथियों के परस्पर प्रभाव। सामाजिक समस्याएं, वॉल्यूम। 49(1), 79–100।
- राव, ए.एम.एस. (1965)। हाई स्कूल में छात्रों की पढ़ने की कठिनाइयों का एक नैदानिक अध्ययन।
- रायलू, आर.टी. (1990)। भारतीय और ब्रिटिश किशोरों के डर का तुलनात्मक अध्ययन। पीएच.डी., शिक्षा, उस्मानिया विश्वविद्यालय।
- रेड्डी, एस.वी. और नागरथनम्मा, बी. (1993)। ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति – एक तुलनात्मक अध्ययन। अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान की भारतीय अकादमी का जर्नल, वॉल्यूम। 19(1–2), 25–30।
- माध्यमिक शिक्षा आयोग की रिपोर्ट (1952–53)। सरकार। भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय।
- विश्व स्वास्थ्य संगठन की रिपोर्ट (2005)। मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देना: अवधारणाएं, उभरते सबूत और अभ्यास। विक्टोरियन हेल्थ प्रमोशन फाउंडेशन और मेलबर्न विश्वविद्यालय के सहयोग से मानसिक स्वास्थ्य और मादक द्रव्यों के सेवन विभाग।



- रोड्रिगेज, जे. एल. (2002)। मैक्सिकन अमेरिकी हाई स्कूल के छात्रों की तीन पीढ़ियों के बीच पारिवारिक वातावरण और उपलब्धि। एप्लाइड डेवलपमेंट विज्ञान , वॉल्यूम। 6, 88–94।
- रोसेर, आर.डब्ल्यू, एक्लस, जे.एस., और समरॉफ, ए.जे. (2000)। शुरुआती किशोरों के शैक्षणिक और सामाजिक-भावनात्मक विकास के संदर्भ में स्कूल: शोध के निष्कर्षों का सारांश। प्राथमिक स्कूल जर्नल, वॉल्यूम। 100(5), 443–471।
- रोडे, टी.ई और थॉम्पसन, एल.ए. (2005)। संज्ञानात्मक क्षमता के साथ शैक्षणिक उपलब्धि की भविष्यवाणी करना। वेस्टर्न रिजर्व यूनिवर्सिटी, मनोविज्ञान विभाग, ओहियो, संयुक्त राज्य अमेरिका।
- राउल, एस.के. (2004)। उनके मानसिक स्वास्थ्य के संबंध में स्वायत्त और गैर-स्वायत्त कॉलेज शिक्षकों की शिक्षक प्रभावशीलता। जर्नल ऑफ इंडियन एजुकेशन, वॉल्यूम। 29 (2), 84–92, एनसीईआरटी।
- रॉय, जी.सी.; सिन्हा, आर.के. और हसन, एम. (1994)। छात्रों की सामाजिक-भावनात्मक जलवायु, शैक्षणिक उपलब्धि और परिसर की गतिविधियों पर नेतृत्व शैली का प्रभाव। अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान की भारतीय अकादमी का जर्नल, वॉल्यूम। 20, 83–86।
- रटर, एम। (1990)। मनोवैज्ञानिक लचीलापन और सुरक्षात्मक तंत्र। इन: रॉल्फ, जे., मास्टेन, ए.एस., सिचेटी, डी., न्यूचटरलीन, के.एच., वेनट्राब, एस (संस्करण), 1990. साइकोपैथोलॉजी के विकास में जोखिम और सुरक्षात्मक कारक। कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयॉर्क।
- सॉलिस, जे.एफ., मैकेंजी, टी.एल., कोलोडी, बी., लुईस, एम., मार्शल, एस., और रोजेंगार्ड, पी. (1999)। शैक्षणिक उपलब्धि पर स्वास्थ्य संबंधी शारीरिक शिक्षा का प्रभाव: प्रोजेक्ट स्पार्क। व्यायाम और खेल के लिए अनुसंधान त्रैमासिक, वॉल्यूम। 70(2), 127–134।