tuin pEikor ¼mÙkjk[k.M½ e fodkl [k.M okj] efgyk lk{kjrk ifr:Ik dk तुलनात्मक अध्ययन (वर्श 2001 एवं 2011)

MkO egUn flg pkgku
,lkfl,V ikQlj ¼Hkxky½
jktdh; egkfo|ky; Vudij
pEikor] mRrjk[k.M
Email: mahendra.jan25@gmail.com

Hkfedk

संयुक्त राष्ट्र सं?k d tul[;k vk;kx u ml 0;fDr dk lk{kj ekuk g] tk lkekU; In”k को पढ़, लिख एवं समझ सकता हो। इसी परिभाषा को भारतीय जनगणना सर्वेक्षण विभाग ने भी viuk; g; gA lk{kjrk fdlh Hkh in”k d lkekftd fodkl dk ldrd g vkj f”k{kk fodkl dh vfuok;Z शर्त है। f”k{kk d tfj; gh vk/kfudhdj.k rFkk lrr fodkl e mi;Drk ldkjkRed ifjoru yk;k tk ldrk g (त्यागी, एच0 1994 पृष्ठ–20) यद्यपि f”k{kk Lo; lkekftd&vkfFkd xfr”ीलता शुरू नहीं करती किन्तु, इसकी कमी से विकास की गति”khyrk e vojk/k t:j mRiUu gkrk gA f”k{kk d ek/;e l gh lekt d lrr fodkl dk Øe ,o fn”kk dk fu/kkj.k gkrk gA bl idkj ;g dgk tk ldrk g fd lk{kjrk fdlh Hkh in”k dh lkekftd&vkfFkdk fodkl dk |krd gA

egRoi.k शkCnkoyh & साक्षरता परिभाषा, महिला साक्षरता प्रति”krA

iLrkouk

le; d साथ जैसी–जैसी मानव का शैक्षिक विकास हुआ। उसी सन्दर्भ में सामाजिक mRFkku Hkh gkrk jgkA in”k Lrj ij ble vUrj feyuk LokHkkfod g] D;kfd f”k{kk dk volj और उनका उपयोग प्रतिरूप में विभिन्नता से समाज के शैक्षिक विकास में अन्तर होता है। जिनके ie[k dkj.kk e f”k{kk dh egrk dk vHkko ,o vkfFkd :Ik l lEiUu u gkukA QyLo:Ik uxjh; vkj xkeh.k lkekftd&vkfFkd e vlryu mRiUUk gk tkrk gA ftll lekt e fofHkUu idkj dh cjkb;k mRiUu gku yxrh gA ftl dkj.k l in”k dk fodkl lrr ,o lrfyr :Ik e ugh gk ikrk gA v/;;u {k= e efgyk lk{kjrk ifr:i forj.k uxjh ixfr dh vkj T;knk mUe[k g vFkkr v/;;u {k= e uxjh efgyk lk{kjrk ifr”kr :Ik xkeh.kk efgykvk l T;knk gA

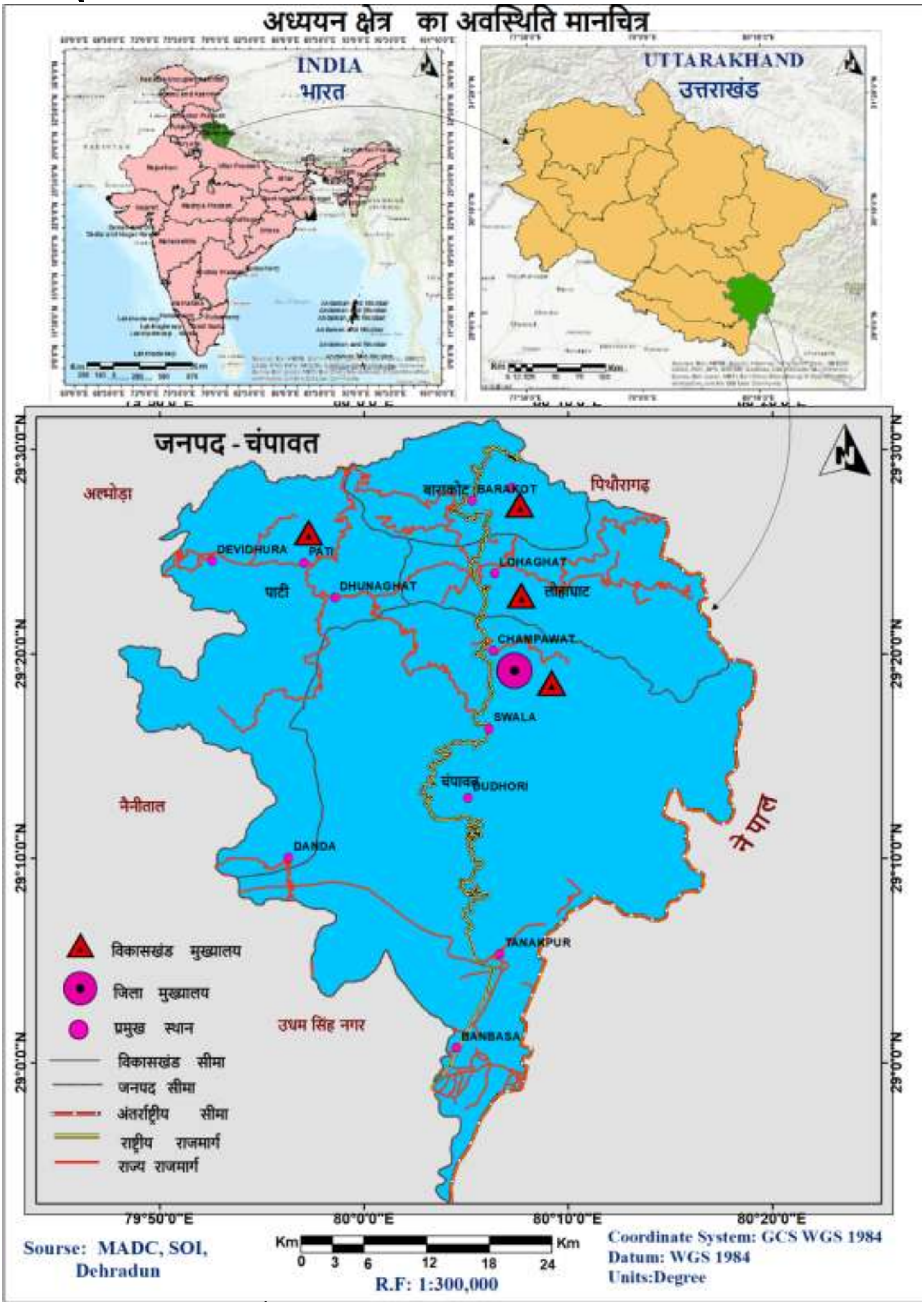
mí”;%

- v/;;u dk e[; mÌ”; efgyk lk{kjrk Lo:Ik dk vkdyu djukA
- lk{kjrk dk efgyk d thou dh x.koRRkk ,o n”kkvk ij iMu oky iHkko dk v/;;u djukA

fof/k r=%

प्रस्तुत शोध प्रपत्र चंपावत, जनपद (उत्तराखण्ड) में विकास खण्डवार महिला साक्षरता ifr:Ik l lEcfU/kr g] tk e[;rk f}rh;d vkdMk ij vk/kkfjr gA ftl fMfLVDV lll gMcd tuin pEikor¼mRRkjk[k.M½ ,o Hkkjrh; tux.kuk lo{k.k l vkdMk dk i;kx ij fo”लेषक रूप में प्रस्तुत किया गया है। जिसके अन्तर्गत वर्ष 2001 एवं 2011 के मध्य विकास [k.Mokj efgyk lk{kjrk dk ryUkkRed v/;;u fd;k x;k gA ftl rkfydk l0& 01 ,o Nk;kfdr fp= l0& 01 e n”kk;k x;k gA

v/;;u {k=%



tuin pEikordekÅ e.My d nf{k.k&io d y?k fgeky; e fLFkr uiky lhek l yxk gvk mRrjk[k.M dk ,d ek= tuin gA bl tuin dk ltu 15 flrEcj] 1997 e gvk FkkA bl tuin dh ioh lhek ij uiky vkj dkyh unh dk foLrkj g] mÙkj e fiFkkjkx< ,o vYekMk] if"pe e uuhrky rFkk nf{k.k e bl tuin dh lhek m/kefIg uxj l yxh g;h gA bldk v{kk"kh; foLrkj 28°58´ feuV l 29°58´ mÙkjh v{kk"k d chp rFkk n"kkrjh; foLrkj 74°48´ l 80°19´ ioh n"kkrj d e/; e fLFkr gA bl tuin dk dy {k=Qy 1765078 ox

किलोमीटर है। यह क्षेत्रफल की दृष्टि से उत्तराखण्ड का 13 वां सबसे बड़ा जनपद है। इसकी कुल tul[;k 259648 gA ftle l 131125 ¼50-50 ifr"kr½ l[;k में पुरुष तथा 128523 (49-49 ifr"kr½ dh l[;k efgyk gA bldh dy tul[;k dk 82-09 ifr"kr tul[;k xko e rFkk 17-91 ifr"ात जनसंख्या शहरों में निवास करती है। ;gk dk fyxkuikr 980] lk{kjrk 79-83 ¼efgyk 68-05 ifr"ात, पुरुष 91-60 ifr"kr½ tu?kuRo 147 g ¼Lkkr% ftyk lkf[;dh; if=dk] tuin pikor] mRRkjk[k.M½A i"kklfud 0;oLFkk d vUrxr tuin pkj fodkl [k.M ikVh] ckjkdkV] ykgk?kkV ,o pokor gA

v/;;u ,o fo"लेशण:

tul[;k dh x.kkRed fo"ोषताओं में साक्षरता का अपना एक अलग ही महत्व है। क्योंकि lk{kjrk fdlh Hkh in"k dh lkekftd&vkfFkd fodkl dh iFke lh<h gkrh gA ftld vk/kkj ij ekuo lekt e x.kkRed fodkl e of) gkrh gA v/;;u {k= tuin pEikore efgyk lk{kjrk प्रतिरूप में अनेक क्षेत्रीय विषमता में विद्यमान है। यह देखा गया है कि, जहां पर विद्यालय के विभिन्न lLFkkuk dh l[;k ,o f"k{kk gr lfo/kk; tk Hkh vf/kd g ,o lk{kjrk d egRo d ifr tkx#drk g ogk ij efgyk lk{kjrk nj Åph gA ;g efgyk lk{kjrk fofHkUu xeh.k {k=k ,o uxjh; {k=k vkj fofHkUu /kkfed vkj lkekftd leg e Hkh 0;klr g ¼Lkkr% ftyk lkf[;dh if=dk tuin pEikor mRRkjk[k.M 2009&10½A

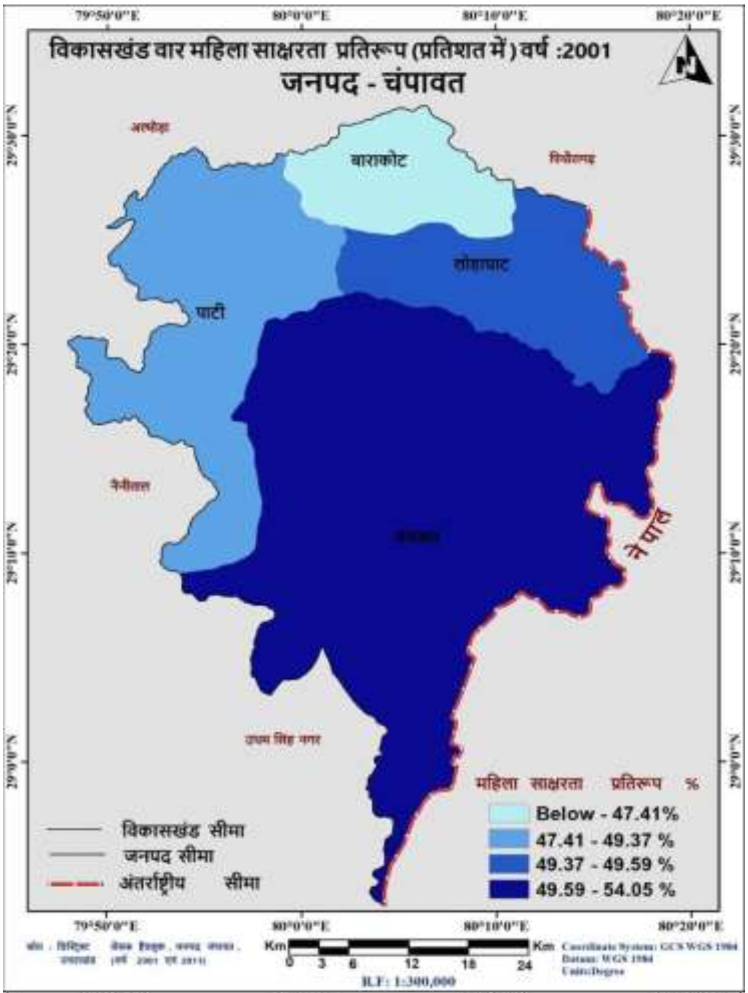
rkfydk l0&01

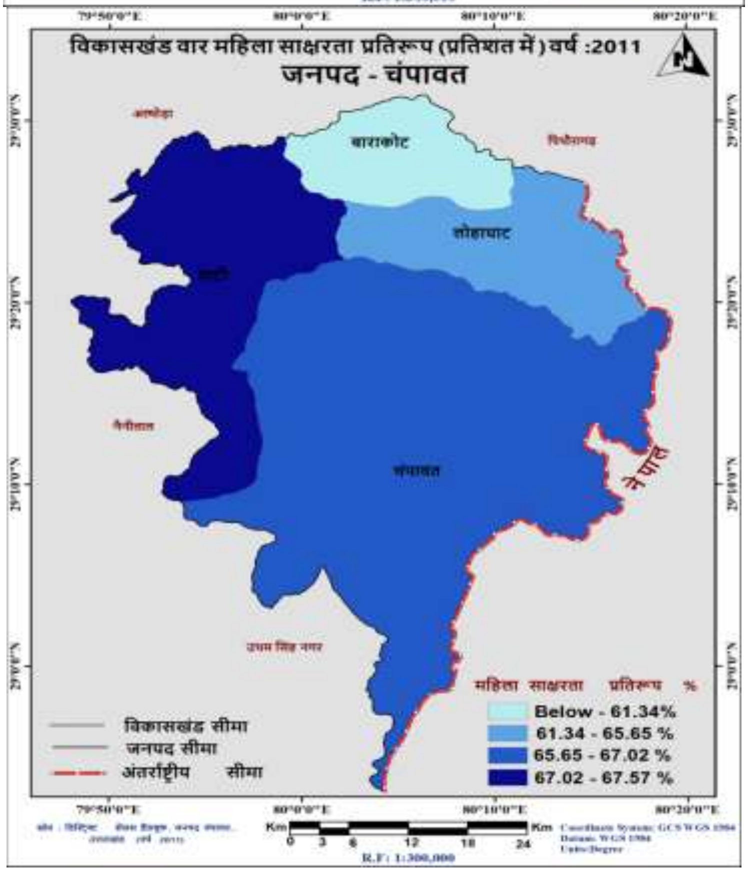
Ø0l0	fodkl [k.Mokj	efgyk lk{kjrk ifr"kr	
		वर्ष 2001	वर्ष 2011
1	ikVh	49-37	67-57
2	ckjkdkV	47-41	61-34
3	Ykkgk?kkV	49-59	65-65
4	Pkikor	54-05	67-02
5	;kx xkeh.k	51-22	66-13
6	Ukxjh;	72-05	77-25
7	;kx tuin	54-18	68-05
8	mRRkjk[k.M	59-06	70-00
9	Hkkjr	53-67	64-06

Lkkr% fMfLVDV lll gMcd] tuin pEikor (वर्ष 2001 ,o 2011½

तालिका सं0– 01 से यह स्पष्ट होता है कि जनगणना वर्ष 2011 के अनुसार भारत में महिला lk{kjrk 64-06 ifr"kr] mRRkjk[k.M Lrj ij 70-00 ifr"kr rFkk tuin Lrj ij 68-05 ifr"kr gA ;g dgk tk ldrk g fd tuin Lrj ij efgyk Lkk{kjrk nj n"k Lrj l Åph g ij jkT; Lrj l de gA mijkDr tux.kuk nkjku gh xkeh.k efgyk lk{kjrk nj ,o uxjh; efgyk Lkk{kjrk nj Øe"k% 66-13 ifr"kr ,o 77-25 ifr"kr g ¼rkfydk l0&01 e n[k ldr g½A

v/;;u {k= e efgyk lk{kjrk nj 54-18 ifr"ात जनगणना वर्ष 2011 के दौरान थी। ftle yxHkx 14-00 ifr"kr dh c<krjh के साथ यह वर्ष 2011 में 68-05 ifr"kr ij igp x;hA ;g of) iR;d fodkl [k.M e yxHkx 14-00 ifr"kr dh nj l gb g ¼rkfydk l0&01 e n[k½A blh idkj fodkl [k.Mokj efgyk lk{kjrk ifr:lk fuEufyf[kr :lk e g ¼ifr"ात में) वर्ष 2001 e lokf/kd efgyk lk{kjrk okyk fodkl [k.M pEikor ¼54-05 ifr"kr½ bld ckn Øe"k% ykgk?kkV ¼49-59 ifr"kr½] ikVh ¼49-37 ifr"kr½] ,o ckjkdkV ¼47-41 ifr"kr½ LFkku jgkA


विकासखंड वार महिला साक्षरता प्रतिरूप (प्रतिशत में) वर्ष :2001
जनपद - चंपावत
बाराकोट
लोहाघाट
पाटी
नेपाल
महिला साक्षरता प्रतिरूप %
Below - 47.41%
47.41 - 49.37 %
49.37 - 49.59 %
49.59 - 54.05 %
विकासखंड सीमा
जनपद सीमा
अंतर्राष्ट्रीय सीमा
79°50'0"E
80°0'0"E
80°10'0"E
80°20'0"E
Km
0 3 6 12 18 24


विकासखंड वार महिला साक्षरता प्रतिरूप (प्रतिशत में) वर्ष :2011
जनपद - चंपावत
बाराकोट
लोहाघाट
नेपाल
महिला साक्षरता प्रतिरूप %
Below - 61.34%
61.34 - 65.65 %
65.65 - 67.02 %
67.02 - 67.57 %
विकासखंड सीमा
जनपद सीमा
अंतर्राष्ट्रीय सीमा
79°50'0"E
80°0'0"E
80°10'0"E
80°20'0"E
Km
0 3 6 12 18 24

उपरोक्त तथ्यों से स्पष्ट होता है कि वर्ष 2001 एवं वर्ष 2011 के मध्य प्रत्येक विकास खण्ड e efgyk lk{kjrk e yxHkx 14-00 ifr"kr dh of) nt gb gA mijksDRk n"kdk d e/; lokf/kd efgyk lk{kjrk ifr"kr cnyko okyk fodkl[k.M iksVh ¼18-02 ifr"kr½ FkkA rFkk lcl de pEikor fodkl[k.M ¼12-97 ifr"kr½ dk LFkku jgkA rFkk vU; fodkl[k.Mk e cnyko dh fLFkfr Øe"k% ykgk?kkV ¼16-06 ifr"kr½ ,o ckjkdkV ¼13-93 ifr"kr½ dk LFkku jgkA bl idkj यह कहा जा सकता है कि वर्ष 2001 एवं वर्ष 2011 d nkjku tuin d iR;d fodkl[k.M Lrj ij efgyk lk{kjrk e c<krjh nt gb gA bl c<krjh d fuEufyf[kr dkj.k%

- lo f"k{kk vfHk;ku d dkj.k f"k{kk egRo d ifr tkx#drkA
- xkeh.k {k=k e e/;kºu Hkktu ;ktukA
- ikFkfed] mPp ikFkfed] gk;j ld.Mjh fo|ky;k dh l[;k e xkeh.k Lrj ij c<ukA
- vfHkHkkodk }kjk Nk=k dk f"k{kk nu gr #fp j[kukA
- oreku le; dh ekx d vulkj efgyk o vfHkHkkod f"k{kk dk lkekftd&vkfFkd ixfr dk vk/kkj ekuukA
- igy dh vi{kk oreku e fo|ky;k e efgyk Nk=k d fy; cgrj lfo/kk dh miyC/krk dk gkukA
- efgyk dk fo|ky; d ek/;e l jktxkj ijd f"k{kk feyuk ftll efgyk vkfFkd :Ik से अपने पैरों पर खड़ा होने की मनसा की दृष्टिकोण का होना।
- पहले की अपेक्षा वर्तमान में महिला को गुणवत्ता व उत्कृष्टता पूर्वक f"k{kk dk ik;k tkukA

निष्कर्ष%

अतः निष्कर्ष रूप में ;g dgk tk ldrk g fd v/;;u {k= tuin pEikor e efgyk lk{kjrk e c<krjh gb g] ij vkj cgrj Lrj ij y tku dh t:jr g] rkfd efgyk viu vki e l{ke gk ldA ;g rHkh lHko g tc Ldy tku okyh cPpk dk mRijd dk"ky ,o n{krk d lkFk gh jktxkj ltu dju okyh f"k{kk i.kkyh dk fodflr fd;k tk;A ,o n{krk d lkFk gh jktxkj ltu dju okyh f"k{kk i.kkyh dk fodflr fd;k tk,A

उपरोक्त तथ्यों से यह स्पष्ट होता है कि जनगणना वर्ष 2001 एवं 2011 के मध्य efgyk lk{kjrk nj e fujrj c<krjh n[kh xb gA ij fodkl[k.M o tuin Lrj ij महिला और पुरूष साक्षरता दर में अंतर काफी अधिक मात्रा में है। इस प्रकार महिला lk{kjrk nj dk vkj Hkh c<ku dh t:jr gA rkfd lekt d gj dk; e budh lgHkkfxrk lfuf"pr gk ldA ftl gr fuEufyf[kr l>ko g&

- fo|ky; vkj f"k{kd nkuk gh x.koÙkk ;Dr gkuk pkfg, ftll efgyvk dk ,d x.koÙkk ;Dr thou mi;kxh f"k{kk fey ldA
- efgyk dk mPp rd igpu d volj k d ljy ekx i"kLr fd; tk;] ftl gr efgyk छात्र को वित्त पोषण जैसे व्यवस्था eg;k djku dh 0;oLFkk gkA
- f"k{kk jktxkj ijd cuk;k tk, rkfd i<u d ckn efgyk jktxkj iku d lkFk gh jktxkj dk ltu Hkh dj ldA
- f"क्षक को प्रतिवर्ष प्रf"k{k.k fn;k tk; rkfd o viu f"क्षण कार्य शैली को निरंतर बेहतर :Ik e iLrr dj ldA
- ikB;Øe oर्तमान और भविष्य की मांग के अनुसार निर्धारित किया जाना चाहिए ताकि वर्तमान और भविष; e Hkh jktxkj ltuशीलता बनी रहे।

- fo|ky; Lrj cgrj iLrdky; gkuk pkfg, ftle ikB;Øe lcfU/kr lHkh lkefx;k gj le; miyC/k gA
- fofHkUu Lrj d fo|ky;k e efgyk d i ति शैक्षिक वातावरण सुनिf"pr dju dk tkM fn;k tk;A
- efgyk dk f"k{kk l tkMu d fy, ljdkjh o futh lLFkku fofHkUu {k=k e f"k{kk tkx:drk vfHk;ku pykdj f"k{kk d egRo dk le>ku dk i;kl fd;k tkuk pkfg,A
- iR;d xko d vkl&ikl d{kk ,d l ydj ckjgoh rd rk fo|ky; dk gkuk lfuf"pr fd;k tk, rkfd cPp Hkh vklkuh l fo|ky; tk ld vkj vfHkHkkod Hkh mUg fo|ky; Hktu e :fp y ldA
- सभी बालकाओं को 14 वर्ष तक एवं आर्थिक रूप से कमजोर बालिकाओं को उच्च f"k{kk rd e¶r f"k{kk dh 0;oLFkk dh tk;A
- efgyk f"ाक्षा को प्रमुख कार्यक्रम के अन्तर्गत शामिल कर उन सभी समस्याओं को दूर करना g tk efgyvk dk f"k{kk iku e ck/kd lkfcr gk jgh gA

lUnHk xUFk lph

1- जिला सांख्यिकीय पत्रिका जनपद चंपावत, वर्ष 2011&12A
2- R;kxh] gjh"k ¼1994½ f"k{kk vkj fodkl] ub fnYyh अंक 22 जनवरी पृष्ठ–20।
3- fMfLVDV lll] gMcd] tuin pEikor (उत्तराखण्ड), o"k&2001 ,o 2011A
4- Hkkjr tux.kuk lo{k.k foHkkxA